

Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice



GYMNÁZIUM ŠROBÁROVA

Školský vzdelávací program – 4. ročné gymnázium

2024/2025

Gymnázia, Šrobárova 1, 042 23 Košice

Košice

Obsah

I. Všeobecné údaje	3
II. Charakteristika školy	5
III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy	7
III. b Profilácia školy a profil absolventa	9
IV. Hodnotenie žiakov	12
V. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	14
VI. Školský /Rámcový/ učebný plán	16
VII. Učebné osnovy predmetov	34
VIII. Charakteristika školského vzdelávacieho programu časť B - Medzinárodný program International Baccalaureate (IB)	34
IX. International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)	35
IX. a Profilácia školy v IB MYP a profil absolventa IB MYP programu	35
IX. b Prijímanie žiakov do triedy so štvorročným medzinárodným programom na základe prijímacieho konania	38
IX. c Hodnotenie žiakov v programe IB MYP	38
IX. d Ukončenie štúdia v programe IB MYP	40
IX. e Rámcový učebný plán pre IB MYP4 a IB MYP5	40
IX. f Učebné osnovy predmetov v programe IB MYP pre IB MYP4 a MYP5	41
X. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)	41
X. a Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP	41
X. b Prijímanie žiakov do programu IB DP prestupom zo strednej školy na základe výberového konania	43
X. c Hodnotenie žiakov v programe IB DP	43
X. d Ukončenie štúdia v programe IB DP	48
X. e Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme.	50
X. f Učebné osnovy predmetov v programe IB DP	50

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Motto:

„Neučit všech všeho, ale každého podľa jeho schopností.“

I. Všeobecné údaje

Názov ŠkVP	Šrobárka - záruka kvalitného vzdelávania
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelávanie (ISCED 2011:344)
Úroveň SKKR/EKR	4
Forma výchovy a vzdelávania	denná
<u>Národný program:</u>	
Dĺžka štúdia	štvorročné štúdium
Kód a názov študijného odboru	7902J 00 gymnázium
Všeobecno-vzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške
Vyučovací jazyk	slovenský
<u>Medzinárodný program:</u>	
Dĺžka štúdia	dvojočné štúdium
Vzdelávací program	MYP 4, MYP 5
Dĺžka štúdia	dvojočné štúdium
Vzdelávací program	IB DP - maturitný program
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický
Druh/typ školy	Gymnázium
Predkladateľ:	
Adresa	Šrobárova 1 , 042 23 Košice
IČO	160 989
Riaditeľka školy	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Emília Šolcová Mgr. Ingrid Melichová
Kontakty	tel.: +421 55 2021333 e-mail: srobarka@srobarka.sk
Zriaďovateľ:	
Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice
Kontakty	tel.: + 421 55 2021333
Prerokovaný na pedagogickej rade	16.4.2024
Prerokovaný na rade školy	4.9.2024
Platnosť dokumentu	do 31. 8. 2025

II. Charakteristika školy

Naša škola je moderná vzdelávacia inštitúcia s bezpečnou a rešpektujúcou atmosférou s jasnými pravidlami, ktoré podporujú úctu, láskavosť a spravodlivosť medzi študentmi a zamestnancami. Máme kvalifikovaných, skúsených a oddaných pedagógov, ktorí vytvárajú podporné vzdelávacie prostredie a kultúru neustáleho zlepšovania využívaním účinných vyučovacích metód, ktoré študentov zaujmú a podporia ich aktívne učenie, kritické myslenie a tvorivosť. Konštruktívnou spätnou väzbou poskytujeme žiakom informácie o ich raste v priebehu času a identifikujeme oblasti, v ktorých by sa mali zlepšiť. Ponukou mimoškolských aktivít pomáhame žiakom rozvíjať ich vodcovské zručnosti, objavovať radosť a budovať priateľstvá aj mimo triedy, v rámci komunity školy.

História školy:



História „Šrobárky“ začína v rokoch 1892 – 1896, kedy sa v našej krásnej budove otvára Štátna vyššia dievčenská škola. Výstavbu viedli známi košickí stavitelia bratia Jakobovci. Škola predstavovala nový typ vzdelávacej inštitúcie určenej výhradne pre dievčatá. V roku jej založenia na nej študovalo 236 študentiek. Okrem bežných predmetov sa klasifikovalo aj správanie, usilovnosť, kreslenie, krasopis a ručné práce. V roku 1894 bola riadením školy poverená Elza Kolacskovszká, ktorá je dodnes najdlhšie pôsobiacou riaditeľkou v histórii školy. Rok 1923 priniesol ďalší zásadný moment v živote študentiek, 28. júna sa uskutočnili prvé maturitné skúšky. Po ukončení druhej svetovej vojny bola činnosť gymnázia obnovená a zároveň sa v novej Československej republike prijali zákony, ktoré povolili spoločné vzdelávanie dievčat a chlapcov. Koncom roku 1967 sa prvýkrát konali stužkové slávnosti absolventov v Dome umenia, 19. decembra tohto roku sa položil základ tradície, ktorá pretrváva dodnes. V druhej polovici 70. rokov sa na našej škole vzdelávalo až okolo 1000 študentov. Táto éra bola pre školu mimoriadne úspešná. Život študentov obohacovali lyžiarske kurzy, divadelné predstavenia a výlety do blízkych aj vzdialenejších miest. Tradícia, ktorá najviac formuje „ducha“ Šrobárky, sú Kalamajky. Prvýkrát sa uskutočnili v roku 1974 a od tohto roku žiaci nášho gymnázia

koncom apríla zabávajú publikum svojimi divadelnými scénkami, tancom a spevom. Deväťdesiate roky dvadsiateho storočia priniesli zmeny v osnovách a v orientácii školy, sú to roky vzniku nových tradícií. Vzniklo Gymnázium, Šrobárova 1 a vstúpilo do podoby, v akej ho poznáme dnes.

Súčasnosť školy:



Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Gymnázium, Šrobárova 1, Košice je orgánom štátnej správy na úseku stredného školstva v danom regióne. Nachádza sa v okrese Košice I, časti Košice – Staré Mesto. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou s účinnosťou od 01.01.1993 s identifikačným číslom 160989. Základným predmetom činnosti školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou na úseku stredného školstva.

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací Diploma programme. Od júla 2023 je Gymnázium Šrobárova 1 Košice kandidátskou školou pre Middle Years Programme. Tento šesťročný medzinárodný vzdelávací program vytvorí spolu s dvoma ročníkmi DP osemročný medzinárodný vzdelávací IB program, v ktorom výučba prebieha v anglickom jazyku. V školskom roku 2024/2025 otvoríme ročník MYP 0 a MYP 4. IB World Schools zdieľajú spoločnú filozofiu — záväzok ku kvalitnému, náročnému medzinárodnému vzdelávaniu, o ktorom sme presvedčení, že je pre našich žiakov dôležité.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy

POSLANIE ŠKOLY

Našou snahou je podporovať všetkých žiakov v tom, aby sa vzdelávali po celý život a stali sa zodpovednými občanmi, ktorí dokážu zvládnuť všetky budúce výzvy, lokálne aj globálne. V partnerskej spolupráci s rodičmi a komunitou je našim cieľom vytvoriť pre žiakov podnetné príležitosti na vzdelávanie, a to v rámci prostredia školy aj mimo neho. Takto podporujeme našich žiakov v rozvíjaní vedomostí, kritického myslenia a charakterových vlastností, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie úspechu v technologicky vyspelom svete.

Poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domacom i medzinárodnom trhu práce a sú nositeľmi hodnôt humanity, tolerancie a vzájomného porozumenia.

VÍZIA ŠKOLY

Vytváranie efektívneho, komunitného a bezpečného prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom sú žiaci a zamestnanci spokojní, majú výborné podmienky na sebarealizáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, zručností a tvorivosti. Podnetné vzdelávacie prostredie od žiakov veľa vyžaduje a veľa im dáva, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie štúdia doma aj v zahraničí

Hlavné ciele školy:

- Zabezpečovať patričnú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje a poznatky;
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností zapojenia sa do mimoškolských aktivít;
- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti žiaka s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením; podporovať u žiakov vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu v duchu humanistickej výchovy;
- podporovať šírenie nových metód vyučovania a schopnosť pracovať s medziodborovými informáciami.
- spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií; získavať a prehĺbovať digitálne kompetencie na prácu v online prostredí;
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium doma alebo v zahraničí;
- vytvárať podmienky na spoluprácu s vysokými školami a mimoškolskými organizáciami;
- využívať bohaté, vyše 120-ročné tradície na výchovné pôsobenie najmä organizovaním charitatívnych a kultúrnych aktivít;

- podporovať činnosti zamerané na profesijný rozvoj a motiváciu pedagogických a odborných zamestnancov a na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia, aplikovať výsledky vzdelávania vo vyučovaní;
- realizovať IB DP a IB MYP - medzinárodné programy vzdelávania v anglickom jazyku, ktoré z hľadiska obsahového, odborného i organizačného zastrešuje organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Haagu, v Holandsku.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a v dvoch cudzích rečiach,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a dokázať dospieť k ich vyriešeniu,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, osvojiť si aktuálne poznatky a aplikovať ich na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom, k starším a ostatným osobám, ku kultúrnym tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k vlastnej kultúre, ako aj k iným kultúram a odlišným tradíciám,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti v spoločenskom postavení, náboženskej tolerancie, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, chrániť životné prostredie, kontrolovať a regulovať svoje správanie a starať sa o svoje zdravie.

Naplnenie našich cieľov realizujeme pomocou zapájania sa do rôznych projektov.

Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom – DSD1 a DSD2

Žiaci absolvujú jazykovú prípravu na získanie certifikátov počas celého štúdia. Vyučovanie sa realizuje kombinovane slovenským učiteľom nemeckého jazyka a nemeckým lektorom, ktorého zabezpečuje nemecká strana.

„Program sieťových akademií“ – CISCO

Cieľom Sieťového akademického programu v Slovenskej republike je snaha prispieť k rozvíjaniu veľmi potrebných technologických schopností budúcej generácie odborníkov tým, že školám sú sprístupnené nové progresívne vzdelávacie technológie a umožní sa poskytovanie medzinárodne kompatibilných a uznávaných vzdelávacích programov. Sieťový akademický program je chápaný ako

vhodné doplnenie existujúceho systému vzdelávania, vedúceho k získaniu medzinárodne uznávaných priemyselných certifikátov

Program FinQ

Zapojenie do programu FinQ od 09/2024 nám umožní inovatívnym a systémovým spôsobom rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov, najmä v oblasti rozvoja prierezových gramotností (finančná, občianska, digitálna, environmentálna a pod.). Program kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií pre 21. storočie a podporu kritického myslenia. Program FinQ podporuje systémové myslenie pedagógov a žiakov; komunikačné, poznávacie, logické, sociálne kompetencie a kompetencie osobnostného rozvoja.

„Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu)

Zapojenie školy do národného projektu, ktorého cieľom je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvoriť trvalo udržateľný systém podpory digitálnej transformácie vzdelávania. Základnou aktivitou je podpora digitálnej transformácie vzdelávania a to realizáciou 9 podaktivít, napr. vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov (ŠDK), tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania a iné.

Akreditácia pre program Erasmus+ Mládež (2021 – 2027)

Akreditácia Erasmus, ktorú sme získali v roku 2021, nám umožňuje plnohodnotné zapojenie do programu Erasmus (2021 - 2027) v rámci Kľúčovej akcie 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov a predstavuje stabilný prístup k financiám počas siedmich rokov programu. Zjednodušuje prístup k aktivitám v oblasti mobility, dáva dôraz na kvalitu a kontinuitu projektov a umožňuje sústrediť sa na dlhodobé ciele. Máme záujem zapájať sa do programu pravidelne. Vytvorili sme strategický plán realizácie vysoko kvalitných projektov, ktorými chceme nadviazať na predchádzajúce projekty, a tým zvyšovať kvalitu vzdelávania na našom gymnáziu.

Projekt Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť ich schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život. Zapojením sa do programu sa navyše stávajú súčasťou medzinárodnej komunity.

III.b Profilácia školy a profil absolventa

Výchova a vzdelávanie sa na gymnáziu realizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Absolvovaním študijného odboru na gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Naša škola ponúka alternatívny študijný program. V 1. a 2. ročníku žiaci získajú základné všeobecné vzdelanie, v 3. ročníku si majú možnosť voliť dva predmety s dvojhodinovou časovou dotáciou podľa vlastného záujmu a v 4. ročníku si okrem povinných predmetov: slovenský jazyk a literatúra, dva cudzie jazyky a telesná a športová výchova volia 12 rozširujúcich hodín s možnosťou výberu dvoch predmetov podľa ďalšej profesijnej orientácie. Z cudzích jazykov majú žiaci na výber nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk a španielsky jazyk.

Absolvent našej školy je osobnosťou rozvinutou v hodnotovej aj poznávacej oblasti. Disponuje kvalitami, vedomosťami, schopnosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré mu umožňujú úspešne sa začleniť do života spoločnosti a byť prínosom pre jej rozvoj. S ohľadom na dlhoročnú tradíciu našej školy absolvent šíri a prehlbuje jej dobré meno. Je schopný samostatne pracovať s informáciami: vyhľadávať, triediť, spracovávať, vytvárať vlastné výstupy, produkty, prezentácie. Je schopný orientovať sa v spoločenských vzťahoch, hodnotiť získané informácie, zaujímať sa a vyjadrovať kvalifikované postoje. Pracuje s inými ľuďmi, rieši konflikty rešpektujúc hodnoty pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerancie, pričom si váži, rešpektuje a toleruje odlišnosti iných ľudí. Je autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce, uvedomelo si riadi vlastný život a identitu. Má schopnosť sebareflexie a osobnú zodpovednosť.

V oblasti Jazyk a komunikácia:

Absolvent je schopný správne a zrozumiteľne používať materinský jazyk v hovorenej i písomnej podobe a má vybudovaný pozitívny vzťah k rešpektovaniu jeho pravidiel a jazykovej kultúre, aktívne ovláda dva svetové jazyky na strednej a pokročilej úrovni, je schopný plynulo komunikovať, v praxi vyjadriť osobný názor k rozličnej problematike a pokračovať v ďalšom štúdiu konkrétneho jazyka alebo zvoleného odboru aj v cudzom jazyku.

V oblasti Matematika a práca s informáciami:

Absolvent má rozvinuté logické, hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie, je schopný používať analytické a syntetické metódy v uvažovaní. Má vlastnú potrebu a schopnosť myšlienkového a vecného odôvodňovania a preverovania poznatkov, záverov, úsudkov a domniek.

V oblasti Človek a príroda:

Absolvent je schopný používať také techniky a postupy, ktoré sú bezpečné pre ľudský organizmus i životné prostredie, a ktoré upevnia jeho zodpovedný postoj k okolitému svetu, všetkým živým organizmom a k vlastnému zdraviu.

V oblasti Človek a spoločnosť:

Náš absolvent uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, pozná a presadzuje ľudské práva. Je otvorený ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti a sleduje udalosti a vývoj verejného života.

V oblasti Človek a hodnoty

Škola vedie absolventa k získavaniu a rozvíjaniu schopností a kompetencií smerujúcich najmä k tomu, aby sa stal osobnosťou s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, ktorej je vlastná úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a morálne hodnoty.

V oblasti Umenie a kultúra

Škola vychováva absolventa k pochopeniu kultúrnej identity, k akceptovaniu významu estetických faktorov, estetickej činnosti a porozumeniu úlohe umenia v živote človeka a spoločnosti.

V oblasti Zdravie a pohyb:

Osvojí si zásady a postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch.

Žiaci majú možnosť výberu z niekoľkých vzdelávacích programov.

Program s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka:

Vďaka tomuto programu získajú žiaci vysokú úroveň jazykových zručností v anglickom jazyku, čo im umožňuje pokračovať i v náročnejšom bilingválnom štúdiu na domácich i zahraničných vysokých školách.

Program s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka:

Vzdelávací program ponúka našim žiakom možnosť bezplatného získania certifikátov DSD I a DSD II. Absolvujú konverzačné hodiny s nemeckým lektorom a dobrovoľníkmi z Nemecka v rámci programu Kulturweit a zúčastnia sa exkurzií do nemecky hovoriacich krajín. V rámci projektu Jugend debattiert international debatujú naši žiaci v nemčine. Tento program je finančne podporovaný nemeckou stranou- ZFA.

Program s rozšíreným vyučovaním informatiky:

Žiaci tejto triedy sa vzdelávajú v sieťovom akademickom programe — Cisco Networking Academy, majú zvýšenú dotáciu hodín informatiky a matematiky, programovanie robotov, objektové programovanie, modelovanie 3D objektov a 3D tlač, databázové systémy.

Program s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov:

Vďaka rozšírenej praktickej výučbe chémie, biológie a fyziky v moderných laboratóriách je absolvent výborne pripravený na štúdium medicíny, prírodných a technických vied.

Všeobecný program:

Tento program ponúka vyvážený učebný plán - všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a proporcionálneho výberu predmetov. Absolvent školy ovláda nástroje poznávania, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, byť zvedavý, chápať nové a rozvíjať svoju osobnosť po celý život.

Profil našej školy dotvárajú pravidelné mimoškolské aktivity rôzneho charakteru, ktoré rozvíjajú vzdelávací program. Mnohé z týchto aktivít majú niekoľko desaťročí dlhú tradíciu, ich organizovaním chceme mladým ľuďom poskytnúť možnosť seberealizácie v tom, v čom vynikajú.

IV. Hodnotenie žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a zákona č. 245/2018 Z.z. Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie sú obsiahnuté v dokumente Klasifikačný poriadok.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy), konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal mať v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dve

známky. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal mať žiak v priebehu polroka minimálne tri známky.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov

alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, vyjadruje takto:

- o prospel s vyznamenaním,
 - o prospel veľmi dobre,
 - o prospel,
 - o neprospel.
- a) Žiak prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- b) Žiak prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- c) Žiak prospel, ak:
- a) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
 - b) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“

V. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a systém podporných opatrení

Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - o žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou,

- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- o žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Realizujeme inkluzívne vzdelávanie, ktorého podstatou je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naša škola zabezpečuje:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) využívanie kompenzačných pomôcok a digitálnej technológie,
- c) pedagogickú a odbornú podporu, intervenciu školskej psychologičky, výchovnej poradkyne a zariadení poradenstva a prevencie,
- d) na škole realizujeme programy, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva výchovná poradkyňa v spolupráci so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

VI. Školský /Rámcový/ učebný plán

RUP pre jednotlivé zamerania tried

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2021/2022

4. ročník

2021/2022 – všeobecná trieda

2021/2022 – všeobecná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2		1				5	1	6
	CHE	2	1	2		1				5	1	6
	BIO	2		2	1	2				6	1	7
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			5		1		1		2	0	9	9
Spolu - DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		33		30		31		27		121		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (5 disponibilných hodín)

- Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.
- Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
- Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
- Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (1 disponibilná hodina) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
3.ročník (1 disponibilná hodina) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

4. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		2	0	12	12
Spolu - DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		32		32		33		27		124		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

4. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		2	0	12	12
Spolu - DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		32		32		33		27		124		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (3 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

4. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
	INF	1	1	1		1				3	1	4
	INF (rozšírenie)				2					0	2	2
	DAT						1			0	1	1
	XSS		2							0	2	2
	PMZ						1			0	1	1
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			5		2		3		2	0	12	12
Spolu - DH - voliteľné hodiny						6		12				18

Spolu:	33	31	33	27	124
--------	----	----	----	----	-----

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilných hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod.
<p>2.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
<p>3.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
<p>4.ročník (2 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2022/2023

3. ročník

2022/2023– všeobecná trieda

2022/2023 – všeobecná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2		1				5	1	6
	CHE	2	1	2		1				5	1	6
	BIO	2		2	1	2				6	1	7
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13

s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			5		1		1		2	0	9	9
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		30		29		27		119		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilných hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (1 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>3.ročník (1 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
<p>4.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3. ročník

2022/2023 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

2022/2023 – trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6

Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		2	0	12	12
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		32		32		31		27				122

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (4 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
<p>3.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
<p>4.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3. ročník

2022/2023 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

2022/2023 – trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5

	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		2	0	12	12
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		32		32		31		27		122		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (4 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
<p>3.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
<p>4.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3. ročník

2022/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

2022/2023 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12

Človek a príroda	FYZ	2		2		1			5	0	5
	CHE	2		2		1			5	0	5
	BIO	2		2		2			6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2			6	0	6
	GEG	2		2					4	0	4
	OBN			2		1	1		3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1					2	0	2
Matematika a prácas informáciami	MAT	4	1	4		4			12	1	13
	INF	1	1	1		1			3	1	4
	INF (rozšírenie)				2				0	2	2
	DAT						1		0	1	1
	XSS		2						0	2	2
	PMZ						1		0	1	1
Umenie a kultúra	UKL	1					1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2	8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13	94	0	94
Spolu - DH			5		2		3		2	0	12
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12			16
Spolu:		33		31		31		27	122		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilných hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod.
<p>2.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
<p>3.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
<p>4.ročník (2 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3 . ročník

2022/2023 – prírodovedná trieda

2022/2023 – prírodovedná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	1	12	1	13
	1. CJ	3		3		3		5	1	14	1	15
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	CHE	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	BIO	2	1	2	1	2				6	2	8
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1						1		2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		29		24		13		94	0	94
Spolu - DH			5		3		3		2	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		32		31		27		123		

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilných hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied.
<p>2.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied.

3.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov pre štúdium medicíny, prírodných a technických vied.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2023/2024 a v školskom roku 2024/2025

1. a 2. ročník

2023/2024, 2024/2025 – všeobecná trieda

2023/2024, 2024/2025 – všeobecná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu		Spolu celkom
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2		1				5	1	6
	CHE	2	1	2		1				5	1	6
	BIO	2		2	1	2				6	1	7
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			5		1		1		3	0	10	10
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		31		29		27		120		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre všeobecnú triedu nasledovne:

1.ročník (5 disponibilných hodín)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.
Predmety fyzika, chémia, matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce. so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (1 disponibilná hodina)
Predmet biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote prírody.
3.ročník (1 disponibilná hodina)
Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.
4.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

1. a 2. ročník

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu		Spolu celkom
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		3	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		32		33		31		27		123		123

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre anglickú triedu nasledovne:
1.ročník (4 disponibilné hodiny)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
Predmety matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.
4.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie a intenzívnej prípravy na MS.
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

1. a 2. ročník

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu		Spolu celkom
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		3	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		32		33		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre nemeckú triedu nasledovne:
1.ročník (4 disponibilné hodiny)
Predmet nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
Predmety matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.
4.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania a intenzívnej prípravy na MS.
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

1. a 2. ročník

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu		Spolu celkom
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a prácas informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
	INF	1	1	1		1				3	1	4
	INF (rozšírenie)				2					0	2	2
	DAT						1			0	1	1
	XSS		2							0	2	2
	PMZ						1			0	1	1

Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			5		2		3		3	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		32		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre informatickú triedu nasledovne:	
1.ročník (5 disponibilných hodín)	
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.	
Predmet matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.	
Predmet informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT-Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod.	
2.ročník (2 disponibilné hodiny)	
Predmet informatika je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.	
3.ročník (3 disponibilné hodiny)	
Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu.	
Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.	
4.ročník (3 disponibilné hodiny)	
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.	
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.	

1. a 2. ročník

2023/2024, 2024/2025 – prírodovedná trieda

2023/2024, 2024/2025 – prírodovedná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3		3		3		5	1	14	1	15
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	CHE	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	BIO	2	1	2	1	2				6	2	8
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4

	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			5		3		3		3	0	14	14
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		33		31		27				124

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre prírodovednú triedu nasledovne:
1.ročník (5 disponibilných hodín)
Predmety fyzika, chémia, biológia, matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmety fyzika, chémia a biológia sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmety fyzika a chémia sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.
Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.
4.ročník (3 disponibilné hodiny)
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách,

ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
8. Anglický jazyk
Trieda sa delí na každej hodine v predmete anglický jazyk podľa príslušných predpisov.
9. Biológia
Trieda sa delí v druhom ročníku v predmete biológia podľa príslušných predpisov.
10. Chémia
Trieda sa delí v prvom ročníku v predmete chémia podľa príslušných predpisov.
11. Fyzika
Trieda sa delí v prvom ročníku v predmete fyzika podľa príslušných predpisov
12. Matematika
Trieda sa delí v druhom ročníku v predmete matematika podľa príslušných predpisov.
13. Geografia
Všetky triedy 1. a 2. ročníka majú 2 hodiny geografie do týždňa. Triedy sa nedelia na skupiny.
14. Informatika
Trieda sa delí na každej hodine v predmete informatika podľa príslušných predpisov. (max 15 žiakov).
15. Cudzie jazyky: FRJ, NEJ, RUJ, SPJ
Trieda sa delí na každej hodine v predmete druhý cudzí jazyk podľa príslušných predpisov.
16. SJL, UKL, DEJ, OBN
Triedy sa na hodinách nedelia.
17. Telesná výchova
Telesná výchova sa rozdeľuje na skupinu dievčat a chlapcov v každom ročníku.
18. Etická výchova a náboženská výchova
Trieda sa delí na každej hodine etickej výchovy alebo náboženskej výchovy podľa príslušných predpisov (max 20 žiakov).

Zoznam voliteľných predmetov pre 4. ročník

Žiaci si volia povinne 2 voliteľné predmety s časovou dotáciou 6 hodín.

Zoznam voliteľných predmetov:

1. Občianska náuka - OBN
2. Dejepis - DEJ
3. Geografia - GEG
4. Ekonomika - EKO
5. Dejiny umenia - DEU
6. Chémia - CHE
7. Biológia - BIO
8. Matematika - MAT
9. Fyzika - FYZ
10. Informatika – INF

Nepovinný predmet:

1. Seminár z fyziky – SEF
2. Seminár z matematiky – SEM

Zoznam voliteľných predmetov pre 3. ročník

Pre žiakov, ktorí sú v školskom roku 2024/2025 žiakmi 1. a 2. ročníka

Žiaci si volia povinne 2 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny.

Zoznam voliteľných predmetov:

1. Aplikovaná ekonómia- APE
2. Dejiny umenia - DEU
3. Cvičenia z biológie - CVB
4. Cvičenia z chémie - CVC
5. Cvičenia z fyziky - CVF
6. Cvičenia z informatiky – CVI
7. Cvičenia z matematiky - CVM
8. Seminár z DEJ – SED
9. Seminár z GEG - SEG
10. Spoločensko-ekonomický seminár – SEW
11. Spoločensko-vedný seminár – SPS

Nepovinné predmety:

1. Úvod do vyššej matematiky – UVM
2. Seminár z fyziky – SEF

V odkaze <https://www.srobarka.sk/predmety/> sú bližšie informácie o jednotlivých voliteľných predmetoch.

V odkaze <https://www.srobarka.sk/predmety/> sú bližšie informácie o jednotlivých voliteľných predmetoch. Okrem seminára z informatiky - SEI. Obsahom SEI je príprava na CISCO. Obsahom predmetu cvičenia z informatiky je rozšírenie obsahu informatiky a príprava na maturitnú skúšku.

VII. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

VIII. Charakteristika školského vzdelávacieho programu časť B - Medzinárodný program International Baccalaureate (IB)



Medzinárodný program IB MYP a IB DP na Gymnázium, Šrobárova 1, Košice Charakteristika International Baccalaureate (IB) Programme

Prvú etapu štvorročného štúdia v triede s medzinárodným programom tvorí 4. a 5. ročník **Middle Years Programme (MYP)**, teda ročníky **MYP 4 a MYP 5**, ktoré sú určené pre žiakov vo veku 15 až 16 rokov a pokrývajú prvé dva roky stredoškolského štúdia. Druhá etapa je **Diploma Programme (DP)**

pre žiakov vo veku od 16 do 19 rokov a pokrýva posledné dva roky stredoškolského štúdia. Spolu tieto dva rigorózne programy vedené v anglickom jazyku tvoria štvorročný model medzinárodného vzdelávania, ktorý spĺňa tie najprísnejšie kritériá modernej edukácie pre túto vekovú kategóriu. Vzdelávanie v triedach medzinárodného programu štvorročného gymnázia prebieha v anglickom jazyku pod vedením skúsených pedagógov. V každom ročníku je jedna trieda, čo prispieva k posilneniu atmosféry komunity a spolupatričnosti.

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací program. Ide o medzinárodný program vzdelávania v anglickom jazyku, ktorý z hľadiska obsahového, odborného i organizačného zastrešuje organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Haagu v Holandsku. Gymnázium, Šrobárova 1, Košice ponúka možnosť štúdia IB DP programu. Prvý ročník IB DP programu je určený pre žiakov, ktorí ukončili druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým.

V júli 2023 sa Gymnázium, Šrobárova 1 stalo kandidátskou školou pre IB MYP (Middle Years Programme). Schválený kandidátsky štatút nám otvára dvere k realizácii formy osemročného gymnázia s medzinárodným programom v priestoroch našej školy od školského roku 2024/2025. V nasledujúcich školských rokoch budeme postupne otvárať jednotlivé ročníky tejto formy štúdia, smerujúc naše úsilie k naplneniu podmienok autorizácie MYP.

IX. International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)

Middle Years Programme ročníky MYP4, MYP5 sú pre žiakov vo veku 15 až 16 rokov. MYP je náročný vzdelávací program, ktorý podporuje žiakov v praktickom prepojení ich štúdia s reálnym svetom, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie ďalšieho vzdelávania a rozvíja ich praktické zručnosti potrebné pre život. Ponúka žiakom možnosť rozvíjať ich potenciál, preskúmať ich vlastné študijné preferencie, primerane riskovať, uvažovať o silnom zmysle pre osobnú identitu a rozvíjať ho.

V čase, keď si žiaci vytvárajú osobnú identitu a budujú si sebaúctu, MYP ich dokáže motivovať a pomôcť im dosiahnuť úspech v škole a v živote mimo triedy.

IX. a Profilácia školy v IB MYP a profil absolventa IB MYP programu

Cieľom MYP je rozvíjať aktívnych žiakov a medzinárodne zmyslajúcich mladých ľudí, ktorí sa dokážu vcítiť do iných a usilujú sa o cieľavedomý a zmysluplný život.

Program umožňuje žiakom skúmať širokú škálu otázok a myšlienok, ktoré majú význam na miestnej, národnej a celosvetovej úrovni. Výsledkom sú mladí ľudia, ktorí sú tvoriví, kritickí a reflektujúci myslitelia. Ponukou tohto programu prispievame k naplneniu cieľov nášho gymnázia.

Žiaci v programe MYP získajú sebadôveru pri riadení vlastného učenia, učia sa prostredníctvom praktických činností a prepájajú triedu so širším svetom. V kritických akademických zručnostiach dosahujú výborné výsledky. Prosperujú v pozitívnych školských kultúrach, kde sú angažovaní a motivovaní dosahovať vynikajúce výsledky. Rozvíjajú pochopenie globálnych výziev a záväzkov konať ako zodpovední občania.

IB MYP stavia na vedomostiach, zručnostiach a postojoch IB PYP (Primary Years Programme) a pripravuje žiakov na splnenie náročných požiadaviek IB DP (Diploma Programme).

Vyučovacie predmety v IB MYP 4 a MYP 5 sú rozdelené do šiestich predmetových skupín. Žiaci si vyberajú medzi slovenským jazykom a literatúrou (platí pre po slovensky hovoriacich žiakov) a anglickým jazykom a literatúrou (pre zahraničných žiakov) z prvej skupiny predmetov. Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov a k tomu si môžu vybrať nemecký alebo francúzsky jazyk. Predmety v ostatných skupinách sú vyučované v anglickom jazyku a sú povinné.

Service in Action je jednou z hlavných zložiek MYP, ktorá podporuje rozvoj osobnej zodpovednosti a aktívne zapája žiakov do diania v ich komunite alebo spoločensve. Cieľom tejto aktivity je prepájať získané vedomosti žiakov so službou a praktickou činnosťou, čo má pozitívny vplyv na ľudí a prostredie. Žiaci sú podporovaní v tom, aby identifikovali potreby a problémy vo svojej komunite a následne sa zapojili do ich riešenia. Service in Action môže mať rôzne formy, ako napríklad dobrovoľníctvo, environmentálne projekty, organizovanie podujatí pre spolužiakov a komunitu alebo pomoc pri charitatívnych zbierkach. Žiaci tak majú príležitosť pracovať v tíme, komunikovať s rôznymi ľuďmi a získavať nové skúsenosti dôležité pre ich osobný a akademický rozvoj.

Ďalšou súčasťou programu IB MYP je Personal Project, ktorý je príležitosťou pre žiakov MYP 5 aplikovať a rozvíjať ich zručnosti, znalosti a záujmy. Projekt môže byť vypracovaný v akomkoľvek formáte (výskumná práca, umelecké dielo, dobrovoľnícka práca a iné) na tému, ktorá žiaka zaujíma a je súčasťou záverečného hodnotenia.

Profil absolventa IB MYP programu

Žiak IB programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie problematiky, bádám vo vedomostiach naprieč mnohými disciplínami. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na ne reagovať s plnou zodpovednosťou.

- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebavedomím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a čestnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcit a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúmaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.
- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.
- **Som hľbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.

Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- a) štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- b) aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- c) ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmyšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do svojich vyučovacích postupov. Keďže žiaci študujú v angličtine, svoje uplatnenie nájdu aj na prestížnych školách v zahraničí.

IX.b Prijímanie žiakov do triedy so štvorročným medzinárodným programom na základe prijímacieho konania

Do prijímacieho konania IB MYP4 - 1. ročník štvorročného medzinárodného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods. 3 písm. b) Školského zákona. Znamená to, že úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy, teda deviaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku. Prijímacie konanie do 1.ročníka 4 ročného štúdia do triedy s medzinárodným programom MYP 4 sa uskutoční podľa §62 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“).

Podmienkou zaradenia žiaka do prijímacieho konania je doručenie vyplnenej a oboma rodičmi / zákonnými zástupcami podpísanej prihlášky na uvedené štúdium na adresu školy.

Žiaci budú prijímaní zo ZŠ do 1. ročníka štvorročného gymnázia s medzinárodným programom na základe prijímacej skúšky v termínoch určených ministerstvom školstva pre prijímacie konanie na stredné školy

Prijímacie konanie sa skladá z:

1. z testu zo slovenského jazyka a literatúry
2. z testu z matematiky
3. z testu z anglického jazyka

Uchádzač vykoná písomnú prijímaciu skúšku úspešne, ak získa aspoň 30 % bodov za test zo slovenského jazyka a literatúry, aspoň 30 % bodov za test z matematiky a aspoň 30% za test z anglického jazyka.

Podmienky prijatia prestupom do programu IB MYP určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzor prihlášky na prestup na štúdium v medzinárodnom vzdelávacom programe IB MYP je na stránke školy

<https://www.srobarka.sk/ib-middle-years-programme-4-prihlaska-prestup/>

IX.c Hodnotenie žiakov v programe IB MYP

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou celého učenia a vyučovania. Hodnotenie v rámci MYP vyžaduje, aby učitelia hodnotili predpísané ciele pre jednotlivé predmetové skupiny, s použitím kritérií hodnotenia pre každú predmetovú skupinu v každom ročníku programu.

V rámci MYP učitelia rozhodujú o výsledkoch žiakov na základe svojho odborného úsudku, pričom sa riadia predpísanými kritériami, ktoré sú verejné, vopred známe a presné, čo zabezpečuje transparentnosť hodnotenia.

Naprieč spektrom rôznych typov hodnotených úloh a zadaní používajú učitelia deskriptory na identifikovanie úrovne úspechu žiakov. Deje sa tak podľa stanovených kritérií hodnotenia a dosahuje sa tým autenticita hodnotiaceho procesu.

Interné hodnotenie MYP (hodnotenie v škole) využíva prístup "best fit", v rámci ktorého učitelia spolupracujú na stanovení spoločných štandardov, na základe ktorých komplexne hodnotia výsledky každého žiaka.

Cieľom hodnotenia v rámci MYP je:

- podporovať a podnecovať učenie sa žiakov poskytovaním spätnej väzby o procese učenia sa
- informovať, zlepšovať a skvalitňovať vyučovací proces
- poskytnúť žiakom príležitosť preukázať prenos zručností medzi jednotlivými disciplínami, napríklad v osobnom projekte (Personal Project) a hodnotení celkov s medzi predmetovým obsahom
- podporovať kladný vzťah študentov k učeniu
- podporovať hlboké porozumenie obsahu predmetu tým, že podporujeme žiakov v ich bádani orientovanom na reálny kontext
- podporovať rozvoj kritického a tvorivého myslenia
- napĺňať medzinárodnú orientáciu programu tým, že sa umožňuje hodnotenie v rôznych kultúrnych a jazykových súvislostiach
- podporovať holistickú povahu programu tým, že sa do jeho modelu zahrnú zásady, ktoré zohľadňujú rozvoj celej osobnosti študenta.

Medzi kľúčové prvky hodnotenia v rámci MYP patria:

- rozdiel medzi interným sumatívnym hodnotením a podpornými formatívnymi procesmi
- pozornosť venovaná čo najpresnejšiemu preukázaniu výkonu žiaka a nie mechanickému a nekritickému priemerovaniu úrovni dosiahnutých výsledkov za dané sledované obdobie

Cieľom hodnotenia MYP je podporovať a podnecovať učenie sa žiakov.

Hodnotenie podľa MYP podporuje učiteľov v sledovaní rozvíjajúceho sa porozumenia a schopností žiakov počas celého programu. Prostredníctvom efektívneho **formatívneho** hodnotenia učitelia zhromažďujú, analyzujú, interpretujú a využívajú rôzne dôkazy na zlepšenie učenia sa žiakov a na pomoc žiakom pri dosahovaní ich potenciálu. Dôležitými prvkami plánov formatívneho hodnotenia môže byť vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie žiakov.

Interné (školské) **sumatívne** hodnotenie je súčasťou každej jednotky MYP. Sumatívne hodnotenia sú navrhnuté tak, aby poskytovali dôkazy na hodnotenie výsledkov žiakov s použitím požadovaných kritérií hodnotenia MYP pre jednotlivé predmetové skupiny.

Interné sumatívne a formatívne hodnotenia sú úzko prepojené a učitelia musia využiť svoje znalosti postupov hodnotenia IB, aby pomohli žiakom zlepšiť ich výsledky prostredníctvom dôslednej, včasnej a zmysluplnej spätnej väzby.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je bližšie špecifikované v našom školskom dokumente Zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy)

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú dvakrát ročne, na konci každého polroka – v januári a v júni. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB MYP, ktorí ukončili daný ročník sú osobitné tlačivá s názvom Medzinárodný program / International Baccalaureate Middle Years Programme Vysvedčenie / Grade 499sk+ang MŠVVaŠ SR / od 01. 01. 2021

IX. d Ukončenie štúdia v programe IB MYP

Po ukončení štúdia v MYP môžu žiaci pokračovať v štúdiu IB DP, keďže tieto dva programy spolu tvoria osemročný študijný program medzinárodného vzdelávania. Ak sa žiaci rozhodnú, že nebudú pokračovať v medzinárodnom programe, môžu prestúpiť do tretieho ročníka štvorročného štúdia na Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach, v prípade, že to umožňujú podmienky školy.

IX. e Rámcový učebný plán pre IB MYP4 a IB MYP5

Školský rámcový učebný plán

MYP 4 , MYP 5

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6
	Anglický jazyk a literatúra	3	3	6
Skupina 2	Anglický jazyk	4	4	8
	Nemecký jazyk	3	3	6
	Francúzsky jazyk	3	3	6
Skupina 3	Dejepis	2	2	4
	Geografia	2	2	4

Skupina 4	Biológia	2	2	4
	Chémia	3	2	5
	Fyzika	2	2	4
Skupina 5	Matematika	5	5	10
Skupina 6	Výtvarná výchova	0	0	0
Skupina 7	Telesná výchova	2	2	4
Skupina 8	Digitálny Dizajn	0	0	0

IX. f Učebné osnovy predmetov v programe IB MYP pre IB MYP4 a MYP5

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

X. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)

International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) je dvojročný stredoškolský program pre akademicky ambiciózných mladých ľudí. Má mnohoročnú tradíciu, výnimočných absolventov a ponúkajú ho školy na celom svete. Je osvedčenou prípravou na štúdium na prestížnych zahraničných univerzitách. Do programu sú prijímaní žiaci vo veku 16 – 19 rokov, ktorí ukončili druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým. Štúdium IB DP je ukončené medzinárodne uznávanou maturitou IB Diploma. Toto vysvedčenie oprávňuje absolventov na vstup na renomované univerzity celého sveta bez ďalšej nostrifikácie. Je akceptované vysokými školami vo viac ako 110 krajinách sveta, vrátane Slovenskej republiky.

V programe IB DP žiaci vo významnej miere aktívne ovplyvňujú svoje vlastné učenie tým, že na rozdiel od tradičnej triedy, v ktorej učitelia navrhujú hodiny, žiaci v IB DP programe pomáhajú riadiť svoje vlastné učenie otázkami, ktoré môžu hodinu presmerovať. Aj keď žiaci nemajú úplnú kontrolu nad triedou, vedú aktívny dialóg so svojimi učiteľmi, od ktorého sa hodiny odvíjajú. Vyučovanie má tiež transdisciplinárny charakter a dáva dôraz na aktívny, kreatívny, medzi kultúrny prístup. Poslaním IB DP je rozvíjať zvedavých, informovaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a pokojnejší svet prostredníctvom medzi kultúrneho porozumenia a rešpektu.

X. a Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP

Medzinárodný program International Baccalaureate (IB)

Žiaci si v dvojročnom **IB Diploma Programme** (16 až 19 roční) vyberajú 6 predmetov zo 6 skupín, pričom 3 predmety musia byť na vyššej úrovni (HL) a 3 predmety musia byť na štandardnej úrovni (SL). Zo skupín predmetov 1 až 5 si vyberajú po jednom predmete, šiesty predmet si môžu vybrať buď

zo skupiny 6 (Arts), alebo dodatočne zo skupín 1 až 5. Všetky predmety, okrem cudzích jazykov, sú vyučované v angličtine. Súčasťou štúdia IB DP je aj tzv. jadro, ktoré sa skladá z troch zložiek:

- **Theory of Knowledge** – Teória poznania – štúdium zamerané na kritické skúmanie toho, ako vieme, že niečo vieme, na rôzne typy vedomostí a schopností ich uvedomenia,
- **Creativity, Activity, Service** – Kreativita, aktivita a služba – vzdelávanie mimo školského prostredia postavené na aktivitách spojených so športom, dobrovoľníctvom a rozvíjaním talentu,
- **The Extended Essay** – Rozšírená esej – práca na základe nezávislého samostatného štúdia problematiky z oblastí študovaných predmetov.

Profil absolventa

Žiak IB programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie problematiky, bádám vo vedomostiach naprieč mnohými disciplínami. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na nich reagovať s plnou zodpovednosťou.
- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebavedomím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a česťnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcitu a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúmaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.
- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.
- **Som hlbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.

Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmýšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a vyskúšajú si prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do vyučovacích postupov.

X. b Prijímanie žiakov do programu IB DP prestupom zo strednej školy na základe výberového konania

Do výberového konania sa môže prihlásiť žiak, ktorý ukončil druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým.

Podmienky, priebeh a kritériá výberového konania pri prestupe žiaka zo strednej školy do 1. ročníka Diploma Programme (DP) pre žiakov stredných škôl s národným vzdelávacím programom.

- 1) Písomná časť výberového konania sa skladá z:
 - a) testu z matematiky,
 - b) testu z anglického jazyka,
 - c) eseje z anglického jazyka v rozsahu 500 slov.
- 2) Ústnu časť výberového konania tvorí pohovor. Hlavný účel pohovoru je posúdiť potenciál uchádzača uspieť nielen vo vybraných predmetoch, ale aj kľúčových komponentoch CAS (kreativita-aktivity-slужba), teórie poznania (TOK) a záverečnej eseje (EE).

Vzor prihlášky na prestup na štúdium v medzinárodnom vzdelávacom programe IB DP je na stránke školy

<https://www.srobarka.sk/diploma-programme-prihlaska-na-studium/>

X. c Hodnotenie žiakov v programe IB DP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, v rámci IB DP presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov, učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia DP je podpora kurikulárnych cieľov a posmeľovanie primeraného učenia sa študentov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia

- Zlepšiť učenie študentov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje
- Zistiť vzdelávacie potreby študentov
- Profilovať rast študentov
- Hodnotiť školské vzdelávacie programy
- Motivovať študentov
- Referovať o pokroku rodičom a komunite

Riaditeľ je zodpovedný za vypracovanie a komunikáciu školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument s vypracovanými zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. Bol napísaný v spolupráci s IB učiteľmi a podľa potreby sa prehodnocuje. Zásady hodnotenia sa zverejňujú na webovej stránke školy.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti študentov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia študentov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Hodnotenie domácej úlohy – domáca úloha je definovaná ako písaná alebo nepísaná úloha zadaná učiteľom, ktorá má byť dokončená mimo triedy a často je súčasťou formatívneho hodnotenia. Tento typ úlohy by mal dopĺňať prácu v triede a mal by byť relevantný k učebným osnovám. Domáca úloha je hodnotená známkami na stupnici 7 až 1.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu študentov podľa hodnotiacich kritérií DP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych

prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia DP).

Sumatívne hodnotené práce sú študentom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Študenti musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom známok. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť študentom poskytnutá do troch týždňov.

Interné hodnotenie je vypracované, analyzované a klasifikované známkami 7 až 1 v súlade s usmerneniami IB DP. Hodnotiace matrice sú poskytnuté študentom na jednotlivých predmetoch a sú dostupné na www.ibo.org. Znamky a ukážky hodnotených prác škola predkladá IB hodnotiteľom. Je potrebné pripraviť interné harmonogramy hodnotenia, ktoré by mali byť pravidelne kontrolované a prehodnocované. Pomôže to redukovať stres z termínov a učiteľom poskytuje čas na poskytnutie spätnej väzby, kontrolu pravosti, oznámkovanie záverečných častí práce na jednotlivých predmetoch.

Externé hodnotenie – záverečné, súhrnné hodnotenia sú tie, ktoré riadi, ale neznámkuje učiteľ. Škola odovzdáva tieto testy/úlohy priamo IB, kde ich hodnotí IB hodnotiteľ. Tieto testy sú dôsledne administrované podľa IB usmernení v máji druhého ročníka a zadávané všetkým IB študentom zo všetkých IB predmetov.

Rozšírená esej (Extended essay) patrí k externe hodnoteným prácam a žiak na nej pracuje počas celého trvania štúdia. Práca sa odovzdáva podľa školského kalendára, ktorý vychádza z IB pokynov.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Special Educational Needs Policy).

Platformou na zadávanie úloh a ukladanie materiálov a komunikačným priestorom so žiakmi aj rodičmi je Edupage, kde učitelia zapisujú všetky známky formatívneho aj sumatívneho hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia

Predpokladané známky dostáva každý žiak od svojho učiteľa, stupnica je od 1 – 7 (7 je najvyššia známka). Učiteľ udeľuje predpokladané známky na základe kvality ústnych odpovedí a písomných prác žiaka a tiež predpokladu, že ich získa v externom moderovaní.

Avšak zahraničné univerzity žiadajú tieto známky už ako súčasť prihlášky na vysokoškolské štúdium, čo sa deje v omnoho skoršom termíne, než je oficiálny termín stanovený IB. Preto musí žiak brať na vedomie, že tieto predpokladané známky sa môžu v niektorých konkrétnych prípadoch odlišovať od tých, ktoré budú uvedené k termínu, ktorý vyžaduje IB. Dôvodom je fakt, že v čase podávania prihlášok na (zahraničné) univerzity ešte nie je plne ukončená klasifikácia v rámci programu IB DP.

Informačná tabuľka – prevod známok do slovenskej stupnice

IB známka	Percentuálne hodnotenie	Ekvivalent známky - slovenská stupnica
7: Vynikajúci	100 % – 90 %	1
6: Veľmi dobrý	89 % – 80 %	1
5: Dobrý	79 % – 70 %	2
4: Uspokojivý	69 % – 65 %	3
3: Priemerný	64 % – 60 %	3
2: Slabý	59 % – 50 %	4
1: Nedostatočný	49 % – 0 %	5

Na vysvedčení je predmet **TOK** klasifikovaný podľa nasledujúcej stupnice:

IB známka	Preklad známky
A: Excellent	výborný
B: Good	dobrý
C: Satisfactory	uspokojivý
D: Mediocre	priemerný
E: Elementary (falling grade)	(základný, neprospel)
N: No grade	(žiadna známka)

CAS (creativity, activity, service) a EE sú predmety, ktoré nie sú hodnotené známkou a majú nasledujúcu týždennú dotáciu: **Teória poznania** sa vyučuje **3 hodiny týždenne** počas DP1 a **2 hodiny týždenne** počas DP2.

V DP1 je v rozvrhu hodín **1 hodina CAS týždenne** a **1 hodina EE týždenne**.

V prvom polroku DP2 sa vyučuje **1 hodina Core týždenne**, pravidelne sa na nej **strieda obsahová náplň EE a obsahová náplň CAS**.

Žiak musí splniť podmienky týchto predmetov, aby mohol úspešne ukončiť štúdium v programe. Na vysvedčení je hodnotený: aktívne absolvoval alebo absolvoval alebo neabsolvoval.

Matrica, ktorá sa používa na pridelovanie bodov za TOK a EE.

		Theory of knowledge (TOK)				
Extended essay (EE)	Grade awarded (známka)	A	B	C	D	E alebo N
	A	3	3	2	2	Failing conditions (nedostatočná)
	B	3	2	2	1	Failing conditions (nedostatočná)
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E alebo N	Failing conditions (nedostatočná)				

Od všetkých žiakov sa očakáva, že budú pri svojej práci dodržiavať pravidlá zahrnuté v dokumente Zásady akademickej etiky a integrity (Academic Honesty Policy), ktorá obsahuje zásady akademického etického kódexu.

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú dvakrát ročne, na konci každého polroka – v januári a v júni. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB DP, ktorí ukončili prvý ročník sú osobitné tlačivá s názvom: *Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report*. (231sk+ang MŠVWaŠ SR / od 01. 10. 2022)

Vysvedčenia pre žiakov programu IB DP, ktorí ukončili druhý ročník sú osobitné tlačivá s názvom: *Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report*. (321sk+ang MŠVWaŠ SR / od 01. 10. 2022)

Žiakom, ktorí získali v IB DP programe aspoň 24 bodov budú vydané maturitné vysvedčenia na tlačive s názvom: *Vysvedčenie o maturitnej skúške vykonanej podľa medzinárodného programu, ktorej súčasťou nie je maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry*. (174 MŠVWaŠ SR / od 01. 10. 2022)

Pri priebežnej aj záverečnej klasifikácii pracujeme so známkami 7 až 1, kde najlepšia známka je 7 a najhoršia 1 a percentuálnymi hodnotami, ktoré vieme prepočítať na klasifikačnú stupnicu IB.

Priebežné hodnotenie úspešnosti žiaka v IB DP

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky v niektorom z vybraných predmetov, škola umožní žiakovi prestúpiť na iný predmet, o ktorý môže požiadať do konca októbra daného školského roku v ročníku DP 1. Žiak / zákonný zástupca žiaka podá písomnú žiadosť o prestup.

Prestup na iný predmet bude riaditeľom školy povolený za predpokladu splnenia nasledujúcich podmienok:

- a) konzultácia IB koordinátora a vyučujúceho so žiakom
- b) konzultácia s vyučujúcim predmetu na ktorý chce žiak prestúpiť
- c) úspešne absolvovaný test z predmetu na, ktorý chce žiak prestúpiť.

O jednotlivých krokoch vedie IB DP koordinátor písomnú dokumentáciu.

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky vo viacerých predmetoch, žiak má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach v prípade, že to umožňujú podmienky školy a schváli riaditeľka školy
- b) požiadať o prestup na pôvodnú strednú školu,
- c) požiadať o prestup na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

X. d Ukončenie štúdia v programe IB DP

Podmienky na získanie IB Diploma

- a) Žiaci/kandidáti DP musia študovať 6 predmetov, plus 3 zložky DP jadra—EE, TOK and CAS. V záverečnom hodnotení musia dosiahnuť minimálne 24 bodov z hodnotenia týchto predmetov a splniť podmienky kombinácie známok.
- b) Ak žiaci nespĺnia všetky požiadavky na udelenie IB DIPLOMA v prvom termíne, majú k dispozícii dva opravné termíny.
- c) Žiaci/kandidáti, ktorí úspešne splnia tieto podmienky dostanú IB DIPLOMA.
- d) Žiaci, ktorí študujú IB DP vo viacerých jazykoch sa môžu uchádzať o bilingválny IB DIPLOMA. IB DIPLOMA je udelený na základe výkonu žiakov vo všetkých zložkách DP.
- e) Každý predmet je klasifikovaný známkami 1-7, pričom 7 je najlepšia známka.
- f) Tieto známky sú tiež používané ako body (to znamená, 7 bodov za známku 7, 6 bodov za známku 6, a tak ďalej) pri rozhodovaní, či môže byť udelený IB DIPLOMA.
- g) TOK a EE sú hodnotené na škále A – E, pričom A je najlepšia známka. Tieto dve známky sú potom kombinované v IB DIPLOMA bodovej matici, aby celkovo prispeli do hodnotenia bodmi v rozpätí od 0 do 3.
- h) CAS nie je hodnotený, ale musia byť úspešne splnené všetky podmienky tejto zložky jadra (IB CORE), aby mohol byť udelený IB DIPLOMA.
- i) Celkový počet bodov v súčte za známky, TOK a EE je potom 45: $((6 \times 7) + 3)$.
- j) Minimálna hranica bodov pre udelenie IB DIPLOMA je 24. Ak žiak/kandidát dosiahne menej než 24 bodov, IB DIPLOMA nie je možné udeliť.
- k) CAS požiadavky boli splnené.
- l) V hodnotení TOK, EE ani v žiadnom predmete nebolo udelené "N".
- m) V hodnotení TOK a/alebo EE nebolo udelené E.
- n) V hodnotení žiadneho predmetu sa nevyskytuje známka 1.
- o) V hodnotení predmetov sa vyskytuje známka 2 najviac dvakrát. (SL alebo HL).

- p) Znamka 3 alebo nizšia sa v hodnoteni predmetov vyskytuje najviac trikrat. (SL alebo HL).
- q) Ziak/kandidat ziskal 12 alebo viac bodov za predmety na vysej úrovni (HL).
- r) Ziak/kandidat ziskal 9 alebo viac bodov za predmety na standardnej úrovni (SL).
- s) Ziak/kandidat nedostal napomenutie za porusenie Zasad akademickej etiky a integrity od The Final Award Committee.

Opakovanie záverečných skúšok IB DP

Ak žiak nie je spokojný s výsledným hodnotením jedného alebo viacerých predmetov, alebo s hodnotením TOK alebo EE, IB umožňuje opakovanie záverečných skúšok z jedného alebo viacerých predmetov po šiestich mesiacoch. Ak sa v tomto období výrazne zmení obsah predmetu alebo požiadavky na hodnotenie, žiak musí vyhovieť týmto novým požiadavkám. Ak žiak opakuje skúšky z predmetu na rovnakej úrovni a v rovnakom jazyku, zapíše sa mu vyššia dosiahnutá známka.

V prípade, ak žiak v záverečnom hodnotení IB DP nedosiahne minimálne **24 bodov**, nevyhovie podmienkam úspešného ukončenia tohto medzinárodného programu. V tomto prípade má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o opakovanie záverečných skúšok (dva opravné termíny)
- b) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach do 4. ročníka, v prípade, že to umožňujú podmienky školy a schváli riaditeľka školy,
- c) požiadať o prestup do 4. ročníka na svoju pôvodnú školu,
- d) požiadať o prestup do 4. ročníka na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

X. e Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme.

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začnú navštevovať IB DP v školskom roku 2023/2024.

SKUPINA PREDMETOV	NÁZOV PREDMETU	DP1 (3.ročník)		DP2 (4.ročník)		spolu	
		HL	SL	HL	SL	HL	SL
1. ŠTÚDIÁ V JAZYKU A LITERATÚRE	Slovenský jazyk: LITERATÚRA	5	3	5	3	10	6
	Anglický jazyk: JAZYK A LITERATÚRA	5	3	5	3	10	6
2.DRUHÝ CUDZÍ JAZYK	Nemecký jazyk	5	3	5	3	10	6
	Francúzsky jazyk	5	3	5	3	10	6
	Anglický jazyk	5	3	5	3	10	6
3.SPOLOČENSKÉ VEDY	Geografia	5	3	5	3	10	6
	História	5	3	5	3	10	6
4. PRÍRODNÉ VEDY	Chémia	5	3	5	3	10	6
	Fyzika	5	3	5	3	10	6
	Biológia	5	3	5	3	10	6
5. MATEMATIKA	Aplikácie a Interpretácie	5	3	5	3	10	6
6. UMENIE	Výtvarné umenie	5	3	5	3	10	6
IB DP JADRO	Teória poznania	3		2		5	

		DP1 (3.ročník)	DP2 (4.ročník)	Spolu
*	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6

*Poznámka - Pre žiakov, ktorí vykonajú maturitnú skúšku v medzinárodnom programe, ktorá podľa ustanovenia § 74 ods. 9 školského zákona je spolu s maturitnou skúškou zo slovenského jazyka a literatúry rovnocenná s maturitnou skúškou podľa školského zákona.

X.f Učebné osnovy predmetov v programe IB DP

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko	Mgr. Emília Šolcová	Mgr. Ingrid Melichová	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Funkcia	zástupkyňa RŠ	zástupkyňa RŠ	riaditeľka školy
Organizačná jednotka	Vedenie školy	Vedenie školy	Vedenie školy
Dátum	31.8.2024	31.8.2024	31.8.2024
Podpis			