

Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice



GYMNÁZIUM ŠROBÁROVA

Školský vzdelávací program – 8. ročné gymnázium
2024/2025

Gymnázia, Šrobárova 1, 042 23 Košice

Košice

Obsah

I. Všeobecné údaje.....	4
II. Charakteristika školy	5
III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy	7
III. b Pedagogický princíp školy – zásady, hodnoty, poslanie, vízia, ciele.....	8
IV. Dlhodobé projekty	13
V. Charakteristika Medzinárodného programu International Baccalaureate (IB)	14
VI. International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)	15
VI. a Profilácia školy v IB MYP a profil absolventa IB MYP.....	15
VI. b Prijímanie žiakov do medzinárodného programu IB MYP na základe prijímacieho konania	18
VI. c Hodnotenie žiakov v programe MYP	18
VI. d Ukončenie štúdia v programe MYP	21
VI. e Rámcový učebný plán pre programy IB MYP	21
VI. f Učebné osnovy predmetov v programoch IB MYP	22
VII. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)	22
VII. a Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP programu	23
VII. b Prijímanie žiakov do programu IB DP prestupom zo strednej školy na základe výberového konania.....	25
VII. c Hodnotenie žiakov v programe IB DP	25
VII. d Ukončenie štúdia v programe IB DP	30
VII. e Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme.....	31
VII. f Učebné osnovy predmetov v programe IB DP	32

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Motto:

„Neučit' všech všech, ale každého podľa jeho schopností.“

I. Všeobecné údaje

Názov ŠkVP	Šrobárka - záruka kvalitného vzdelávania
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Forma výchovy a vzdelávania	denná
<u>Národný program:</u>	
Dĺžka štúdia	Osemročné štúdium
Kód a názov študijného odboru	7902J 00 osemročné gymnázium
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške
Vyučovací jazyk	anglický, slovenský
<u>Medzinárodný program:</u>	
Dĺžka štúdia	šesťročné štúdium
Vzdelávací program	IB MYP
<u>Medzinárodný program:</u>	
Dĺžka štúdia	dvojročné štúdium
Vzdelávací program	IB DP - maturitný program
Druh/typ školy	Gymnázium
Predkladateľ:	
Adresa	Šrobárova 1 , 042 23 Košice
IČO	160 989
Riaditeľka školy	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Ingrid Melichová Mgr. Dana Starostová
Kontakty	tel.: +421 55 2021333 e-mail: srobarka@srobarka.sk
Zriaďovateľ:	
Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice
Kontakty	tel.: + 421 55 2021333
Prerokovaný na pedagogickej rade	16.4.2024
Prerokovaný na rade školy	4.9.2024
Platnosť dokumentu	do 31. 8. 2025

II. Charakteristika školy

Naša škola je moderná vzdelávacia inštitúcia s bezpečnou a rešpektujúcou atmosférou s jasnými pravidlami, ktoré podporujú úctu, láskavosť a spravodlivosť medzi študentmi a zamestnancami. Máme kvalifikovaných, skúsených a oddaných pedagógov, ktorí vytvárajú podporné vzdelávacie prostredie a kultúru neustáleho zlepšovania využívaním účinných vyučovacích metód, ktoré študentov zaujmú a podporia ich aktívne učenie, kritické myslenie a tvorivosť. Konštruktívnou spätnou väzbou poskytujeme žiakom informácie o ich raste v priebehu času a identifikujeme oblasti, v ktorých by sa mali zlepšiť. Ponukou mimoškolských aktivít pomáhame žiakom rozvíjať ich vodcovské zručnosti, objavovať radosť a budovať priateľstvá aj mimo triedy, v rámci komunity školy.

História školy:



História „Šrobárky“ začína v rokoch 1892 – 1896, kedy sa v našej krásnej budove otvára Štátna vyššia dievčenská škola. Výstavbu viedli známi košickí stavitelia bratia Jakabovci. Škola predstavovala nový typ vzdelávacej inštitúcie určenej výhradne pre dievčatá. V roku jej založenia na nej študovalo 236 študentiek. Okrem bežných predmetov sa klasifikovalo aj správanie, usilovnosť, kreslenie, krasopis a ručné práce. V roku 1894 bola riadením školy poverená Elza Kolacskovszká, ktorá je dodnes najdlhšie pôsobiacou riaditeľkou v histórii školy. Rok 1923 priniesol ďalší zásadný moment v živote študentiek, 28. júna sa uskutočnili prvé maturitné skúšky. Po ukončení druhej svetovej vojny bola činnosť gymnázia obnovená a zároveň sa v novej Československej republike prijali zákony, ktoré povolili spoločné vzdelávanie dievčat a chlapcov. Koncom roku 1967 sa prvýkrát konali stužkové slávnosti absolventov v Dome umenia, 19. decembra tohto roku sa položil základ tradície, ktorá pretrváva dodnes. V druhej polovici 70. rokov sa na našej škole vzdelávalo až okolo 1000 študentov. Táto éra bola pre školu mimoriadne úspešná. Život študentov obohacovali lyžiarske kurzy, divadelné predstavenia a výlety do blízkych aj vzdialenejších miest. Tradícia, ktorá najviac formuje

„ducha“ Šrobárky, sú Kalamajky. Prvýkrát sa uskutočnili v roku 1974 a od tohto roku žiaci nášho gymnázia každoročne koncom apríla zabávajú publikum svojimi divadelnými scévkami, tancom a spevom. Deväťdesiate roky dvadsiateho storočia priniesli zmeny v osnovách a v orientácii školy, sú to roky vzniku nových tradícií. Vzniklo Gymnázium, Šrobárova 1 a vstúpilo do podoby, v akej ho poznáme dnes.

Súčasnosť školy:



Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Gymnázium, Šrobárova 1, Košice je orgánom štátnej správy na úseku stredného školstva v danom regióne. Nachádza sa v okrese Košice I, Košice – Staré Mesto. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou s účinnosťou od 01.01.1993 s identifikačným číslom 160989. Základným predmetom činnosti školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou na úseku stredného školstva. Škola sídli v priestoroch chránenej kultúrnej pamiatky od r.1892. Budapeštiansky architekt Pártos navrhol stavbu v štýle secesie. Budova má tri nadzemné podlažia na prevažnej časti stavby a jedno podzemné podlažie. Vnútorne nádvorie má riešenú fasádu tak ako priečelie z hlavnej ulice. Dnes je dvor využívaný ako multifunkčné ihrisko pre študentov Gymnázia.

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací Diploma Programme.

V júli 2023 sa Gymnázium, Šrobárova 1 stalo kandidátskou školou pre IB MYP (Middle Years Programme). Schválený kandidátsky štatút nám otvára dvere k realizácii formy Osemročného gymnázia s medzinárodným programom v priestoroch našej školy od školského roku 2024/2025. V nasledujúcich školských rokoch budeme postupne otvárať jednotlivé ročníky tejto formy štúdia, smerujúc naše úsilie k naplneniu podmienok autorizácie MYP. Osemročné gymnázium s medzinárodným programom prispeje k rozvoju moderných trendov vo vzdelávaní v regióne pre žiakov vo veku 11 až 19 rokov. Cieľovou skupinou sú jednak žiaci, ktorých

materinským jazykom je slovenčina, ale aj deti zahraničných investorov, zamestnávateľov a zamestnancov v regióne. Vzdelávanie v anglickom jazyku, ponuka predmetov z ôsmich skupín, kvalitní vyškolení pedagógovia a bohatá mimoškolská činnosť posilňuje rozvoj potenciálu žiakov IB MYP v oblasti akademickej aj osobnostnej. Kurikulum sa sústreďuje na rozvoj kritického myslenia, na vzdelávanie na báze globálnych konceptov využívajúc lokálny kontext. Veľký dôraz sa dáva na rozvíjanie mäkkých zručností žiakov s cieľom prehĺbiť ich akademický potenciál a komplexný rozvoj osobnosti. IB vzdelávanie je založené na schopnosti naučiť sa, ako sa správne učiť, bádateľskom prístupe a kladnom vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu. Po úspešnom ukončení IB MYP sú žiaci pripravení na zvládnutie programu IB DP. V registri vzdelávacích inštitúcií v regióne tak Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach figuruje ako moderná škola, ktorá spája bohatú minulosť, aktívnu prítomnosť a perspektívnu budúcnosť.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy

Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach poskytuje medzinárodné vzdelávanie v osemročnom študijnom programe od školského roku 2024/2025. Historická budova školy a jej moderná prístavba v areáli predstavujú príjemné a motivujúce prostredie pre svojich žiakov. Výnimočná poloha budovy a jej dôstojná atmosféra dodáva žiakom a zamestnancom neopakovateľný pocit hrdosti, že sú súčasťou jej existencie. Moderné prístupy a pedagogické metódy vzdelávania vytvárajú súzvuk s historickým interiérom a exteriérom. Ambícia poskytovať osemročné štúdium v medzinárodnom vzdelávaní pramení zo snahy nasledovať svetové trendy a poskytnúť mladým ľuďom príležitosť rozvíjať ich potenciál akademického a osobnostného rastu v osvedčených modeloch transdisciplinárnych a interdisciplinárnych prístupov. Ako prví v regióne východného Slovenska sme splnili náročné požiadavky autorizácie pre medzinárodné programy pod hlavičkou International Baccalaureate. S podporou úradu Košického samosprávneho kraja, ktorý je zriaďovateľom našej školy, sme zabezpečili personálne aj materiálne vybavenie pre medzinárodné vzdelávanie v osemročnom programe. Hlavným poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domácom i medzinárodnom trhu práce.

Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Úroveň, kvalitou a rozsahom vzdelávania chceme byť na jednom z popredných miest. Ako gymnázium chceme flexibilne reagovať na dnešnú dobu, avšak nie za cenu sústavného znižovania požiadaviek. Chceme našim žiakom veľa dávať, a potom aj veľa vyžadovať, aby po absolvovaní našej školy mali nielen dostatok vedomostí, ale aj schopnosť orientovať sa v nich a aby nadobudli také študijné návyky, ktoré im umožnia ľahko zvládať štúdium na prestížnych univerzitách a uplatniť sa v ich ďalšom profesionálnom živote.

III. b Pedagogický princíp školy – zásady, hodnoty, poslanie, vízia, ciele

Gymnázium, Šrobárova 1 je prvou štátnou strednou školou v regióne, ktorá ponúka model medzinárodného osemročného programu.

Pedagogický princíp školy vychádza z cieľa, ktorým je príprava žiakov na vysokoškolské štúdium. Tento cieľ chceme spoločne dosiahnuť dodržiavaním priorít vo vzdelávaní, ktoré si spoločne stanovila pedagogická rada školy. Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziu organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Naša škola uplatňuje tieto zásady kvality:

1. Prioritou Osemročného gymnázia s medzinárodným programom je úspešný absolvent, ktorý je schopný pokračovať v štúdiu na vysokej škole doma alebo v zahraničí.
2. Dávame dôraz na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a postojov našich žiakov a na celkový komplexný rozvoj ich osobností.
3. Zastávame názor, že neustále systematické vzdelávanie našich zamestnancov všetkých úrovní umožňuje zvyšovanie spôsobilosti k dosahovaniu požadovanej kvality.
4. Sme školou, ktorú charakterizujú tieto znaky:
 - Kvalita a profesionalita pracovníkov
 - Kreativita a kritické myslenie
 - Orientácia na žiaka a jeho potreby
 - Tradícia a pokrok

Rozvíjané hodnoty sú: učenie, poznanie, porozumenie, cieľavedomosť, kreativnosť, inovatívnosť, kvalita, sloboda, tolerancia, zodpovednosť.

Cieľavedomé učenie a kreatívne poznávanie vedie ku kvalitnému porozumeniu, stavia cestu k informatickej spoločnosti, vedie k slobode a zodpovednosti.

POSLANIE ŠKOLY

Našou snahou je podporovať všetkých žiakov v tom, aby sa vzdelávali po celý život a stali sa zodpovednými občanmi, ktorí dokážu zvládnuť všetky budúce výzvy, lokálne aj globálne. V partnerskej spolupráci s rodičmi a komunitou je naším cieľom vytvoriť pre žiakov podnetné príležitosti na vzdelávanie, a to v rámci prostredia školy aj mimo neho. Takto podporujeme našich žiakov v rozvíjaní vedomostí, kritického myslenia a charakterových vlastností, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie úspechu v technologicky vyspelom svete.

Poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domacom i medzinárodnom trhu práce a sú nositeľmi hodnôt humanity, tolerancie a vzájomného porozumenia.

Nadväzujeme na dlhoročnú tradíciu gymnaziálneho vzdelávania na našej škole zameranej na rozvoj všeobecného vzdelávania, prírodovedných predmetov a jazykov.

Sme školou, ktorá:

- vychováva všestranne rozvinutú osobnosť, aktívnu, samostatnú a tvorivú,
- pripravuje študentov na reálny život – ako pracovný, tak aj osobný, na aktívne riešenie problémov,
- pripravuje študentov na využívanie všetkých relevantných informačných zdrojov,
- utvára a formuje plne rozvinutú osobnosť mladého človeka aplikáciou tvorivo-humánnej výučby žiakov a otvára cesty ku kvalitnému životu, ich motivácii k vlastnému rozvoju, utváraniu vlastnej identity a k celoživotnému vzdelávaniu,
- okrem množstva aktivít a projektov ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom,
- učí žiakov vysloviť slobodne a kultivovane svoj názor, prezentovať ho v spoločnosti. Svoje názory, požiadavky a problémy žiaci podávajú prostredníctvom školského parlamentu priamo riaditeľke školy,
- robí všetko pre to, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre bežný každodenný život,
- učí žiakov ako dedukovať, argumentovať, pracovať v tíme, viesť tím, zároveň im to umožňuje teoretické poznatky z jednotlivých predmetov vyskúšať a overiť v praxi.

VÍZIA ŠKOLY

Vytváranie efektívneho, komunitného a bezpečného prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom sú žiaci a zamestnanci spokojní, majú výborné podmienky na sebarealizáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, zručností a tvorivosti. Podnetné vzdelávacie prostredie od žiakov veľa vyžaduje a veľa im dáva, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie štúdia doma aj v zahraničí.

Chceme byť modernou medzinárodnou školou, ktorá pripravuje žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím.

Hlavné ciele školy:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje, poznatky a pod.,
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít,
- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením,
- rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistickej výchovy,

- spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií,
- podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností pedagogických zamestnancov,
- zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- získavať a prehľbovať digitálne kompetencie na prácu v online prostredí,
- transformovať inovácie zo vzdelávania do edukačného procesu,
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium,
- vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov a odborných zamestnancov pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív),
- vytvárať podmienky na spoluprácu s vysokými školami a mimoškolskými organizáciami;
- využívať bohaté vyše 130-ročné tradície na výchovné pôsobenie najmä humanitárnymi a kultúrnymi aktivitami,
- podporovať činnosti zamerané na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- zapájať sa do projektov zameraných na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia a podporných programov moderného vzdelávania pedagógov,
- podporovať šírenie nových metód vyučovania či schopnosť pracovať s medziodbornými informáciami,
- rozvíjať jazykové, komunikačné a organizačné kompetencie žiakov,
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu,
- viesť žiakov k tolerancii a k rešpektovaniu princípov spolunažívania príslušníkov rôznych etnických, národnostných, náboženských a kultúrnych skupín,
- zvyšovať kultúrnu gramotnosť žiakov, posilniť ich všeobecný prehľad a informovanosť
- viesť žiakov k úcte k vlastnému národu, tradíciám a hodnotám demokratickej spoločnosti a európskej civilizácie,
- podporiť etické a morálne správanie žiakov, ohľaduplnosť k slabším, úctu k starším a k rešpekt k autoritám,
- počas celého štúdia dávať dôraz na rozvoj vlastnej zodpovednosti žiakov za ich vzdelanie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Charakteristika žiakov

Osemročné štúdium v medzinárodnom programe je určené pre široké spektrum žiakov tejto vekovej kategórie. Ide o žiakov, ktorých materinským jazykom je slovenčina, ale aj o deti zahraničných investorov, zamestnávateľov a zamestnancov, ktorých komunikačným jazykom je jazyk anglický. Táto forma štúdia podporuje charakterový aj vedomostný rast žiakov, ktorí sa chcú vzdelávať, chcú naplno využívať svoj potenciál, sú zvedaví, ochotní a schopní kriticky myslieť a akceptovať iný názor. Diverzita komunity, názorová pestrosť, náročnosť tém a rozvoj mäkkých zručností všestranne obohacuje žiakov tohto viacročného štúdia v medzinárodnom prostredí. Pestrá ponuka predmetov a voľnočasových aktivít rešpektuje odlišnosť pováh a charakterov uchádzačov o štúdium do tej miery, že je uplatniteľná pre žiakov z rôznych kultúrnych a sociálnych prostredí, zohľadňujúc ich biologický vývoj, vedomostný základ, s ktorým na našu školu prišli a ich záujmové spektrum.

Spádovým regiónom je východné Slovensko, s rozvojom osemročného štúdia v medzinárodnom programe rátame aj so žiakmi zo vzdialenejších regiónov. Víťame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich zaradenie a pôsobenie upravuje osobitný dokument. Žiaci osemročného gymnázia s medzinárodným programom sú pripravení spĺňať vysoké nároky, ktoré na nich štúdium kladie. Vekové rozpätie žiakov osemročného štúdia kladne vplýva na ich zrelostný vývoj, keďže sa v komunite mladší učia od starších a starší, naopak, majú možnosť stať sa inšpiráciou a vzorom pre mladších spolužiakov, a to v rôznych oblastiach školského aj extra kurikulárneho vzdelávania a voľnočasových aktivít a krúžkov. Tak ako dávame vysoké nároky na vedomostné vzdelávanie našich žiakov, vyžadujeme od nich slušné správanie adekvátne veku a prostrediu, v ktorom sa nachádzajú. Svojich žiakov vedieme k ich komplexnému rozvoju osobnosti, kde vedomostný a charakterový základ sú bázou pre

vyvážené pôsobenie v komunite školy a pre ich budúci progres v terciárnom vzdelávaní a v živote. K naplneniu tohto cieľa nám pomáha aj angažovanie žiakov v aktivitách a výmenných pobytoch programu Erasmus+. Okrem možnosti uzavrieť medzinárodné priateľstvá dávajú tieto činnosti žiakom príležitosť spoznať iné krajiny, ich históriu, tradície, kultúru a rovnako tak v nich podporujú hrdosť na Slovensko pri prezentácii bohatstva našej krajiny. Rozvoj jazykových, komunikačných a organizačných kompetencií je taktiež nezanedbateľným benefitom účasti žiakov na výmenných pobytoch v rámci programu Erasmus+ na našej škole.

Charakteristika pedagogického zboru

Všetci učitelia spĺňajú vysokoškolskú kvalifikáciu vo svojom odbore. Plynule komunikujú v anglickom jazyku, vedia v ňom sprostredkovať erudovaný výklad a viesť odbornú komunikáciu na požadovanej úrovni tak, aby spĺňala požiadavky bádateľského prístupu vo vyučovaní a uplatňovania rôznorodých metód a foriem vyučovania. Celkové spoločenské vystupovanie, komunikačné zručnosti a rečový prejav učiteľov je na výbornej úrovni a dôstojne reprezentuje inštitúciu školy. Adekvátnosť ich pôsobenia v medzinárodnom programe s osemročným štúdiom je podporená ich pedagogickým majstrovstvom, ktoré im umožňuje primerane pracovať so žiakmi veľkého vekového rozpätia, rozvíjať ich nielen po stránke vedomostnej, ale aj ľudskej.

Základnou podmienkou učenia na osemročnom gymnáziu s medzinárodným programom je absolvovanie školení, ktoré organizuje International Baccalaureate priamo alebo prostredníctvom spriatelených certifikovaných vzdelávacích organizácií. Tieto povinné školenia uprednostňujeme v online forme, trvajú jeden mesiac a po ich absolvovaní a splnení náročných kritérií dostane frekventant certifikát s medzinárodnou platnosťou. Jednotlivé školenia sú špecializované podľa predmetov, úrovní od 1 do 3 (expertná) a súvisia s dĺžkou praxe a odbornosťou pedagóga. Ďalšie možnosti poskytujú IB školenia zamerané na konkrétne oblasti vzdelávania, ako sú ATL (Approaches to teaching and learning), Concepts and Inquiry in the DP, školenia so špecializáciou na interné hodnotenie, tvorbu tematických plánov a podobne. Naši učitelia majú kladný prístup k celoživotnému vzdelávaniu, čím inšpiratívne pôsobia nielen na seba navzájom, ale aj na celú komunitu školy, žiakov, rodičov. Ďalšou formou vzdelávania je samoštúdium a účasť na rôznych odborných online školeniach a webinároch. Veľmi využívanou formou doplnenia vzdelávania o najmodernejšie metódy a formy v medzinárodnom priestore je účasť našich učiteľov na jazykových a metodologických kurzoch programu Erasmus +, programu EÚ na podporu vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu v Európe. Každoročne sa učitelia našej školy zúčastňujú na týchto kurzoch v trvaní jeden až dva týždne. Vyskúšajú si tam nové a moderné metódy a formy vzdelávania, ktoré následne aplikujú vo svojom odbornom pôsobení. Sú to metódy atraktívne pre našu vekovú kategóriu žiakov, motivujú ich, podporujú ich kreativitu a pracovnú aktivitu na hodinách aj mimo školy. To však nie je jediným cieľom vzdelávacích kurzov programu Erasmus+. Ide tu aj o podporu tolerancie a porozumenia medzi rôznymi národmi a národnosťami, interkultúrnu výmenu, akceptovanie diverzity medzinárodnej komunity a vzájomné obohatenie účastníkov v týchto dimenziách. Následne sa tieto nespochybniteľné hodnoty stávajú pevnou súčasťou hodín našich pedagógov. Prispievajú tak k vytváraniu atmosféry tolerancie na škole.

Naši učitelia samostatne vyhľadávajú medzinárodné kontakty v oblasti vzdelávania. Darí sa im to jednak počas Erasmus+ kurzov, ale aj aktívnou účasťou na zahraničných pracovných cestách, kde absolvujú konzultácie a pozorovanie na hodinách na školách s medzinárodným programom IB. Job shadowing aktivity nám priniesli kontakty v Poľsku a Českej republike a dali základ budúcej spolupráce medzi školami v oblasti vzdelávania a výmenných pobytov pre žiakov.

Koordinátori vo svojom pôsobení na osemročnom gymnáziu s medzinárodným vzdelávaním pokrývajú oblasť kariérneho poradenstva, Action in service (MYP), Personal project (MYP) a pre časť DP sú to koordinátori pre CAS (Creativity, activity and service) a Extended Essay (EE). V rámci Gymnázia, Šrobárova 1 v Košiciach pôsobia aj koordinátori prevencie, výchovný poradca a školský psychológ. Všetci títo odborníci sú k dispozícii aj žiakom osemročného gymnázia s medzinárodným programom a všetky nimi organizované hromadné aktivity zahŕňajú celú žiacku komunitu školy.

IV. Dlhodobé projekty

Naplnenie našich cieľov realizujeme pomocou zapájania sa do rôznych projektov, napríklad:

Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom – DSD1 a DSD2

Žiaci absolvujú jazykovú prípravu na získanie certifikátov počas celého štúdia. Vyučovanie sa realizuje kombinovane slovenským učiteľom nemeckého jazyka a nemeckým lektorom, ktorého zabezpečuje nemecká strana.

„Program sieťových akadémií“ – CISCO

Cieľom Sieťového akademického programu v Slovenskej republike je snaha prispieť k rozvíjaniu veľmi potrebných technologických schopností budúcej generácie odborníkov tým, že školám sú sprístupnené nové progresívne vzdelávacie technológie a umožní sa poskytovanie medzinárodne kompatibilných a uznávaných vzdelávacích programov. Sieťový akademický program je chápaný ako vhodné doplnenie existujúceho systému vzdelávania, vedúceho k získaniu medzinárodne uznávaných priemyselných certifikátov

Program FinQ

Zapojenie do programu FinQ od 09/2024 nám umožní inovatívnym a systémovým spôsobom rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov, najmä v oblasti rozvoja prierezových gramotností (finančná, občianska, digitálna, environmentálna a pod.). Program kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií pre 21. storočie a podporu kritického myslenia. Program FinQ podporuje systémové myslenie pedagógov a žiakov; komunikačné, poznávacie, logické, sociálne kompetencie a kompetencie osobnostného rozvoja.

„Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu)

Zapojenie školy do národného projektu, ktorého cieľom je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvoriť trvalo udržateľný systém podpory digitálnej transformácie

vzdelávania. Základnou aktivitou je podpora digitálnej transformácie vzdelávania a to realizáciou 9 podaktivít, napr. vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov (ŠDK), tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania a iné.

Akreditácia pre program Erasmus+ Mládež (2021 – 2027)

Akreditácia Erasmus, ktorú sme získali v roku 2021, nám umožňuje plnohodnotné zapojenie do programu Erasmus (2021 - 2027) v rámci Kľúčovej akcie 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov a predstavuje stabilný prístup k financiám počas siedmich rokov programu. Zjednodušuje prístup k aktivitám v oblasti mobility, dáva dôraz na kvalitu a kontinuitu projektov a umožňuje sústrediť sa na dlhodobé ciele. Máme záujem zapájať sa do programu pravidelne. Vytvorili sme strategický plán realizácie vysoko kvalitných projektov, ktorými chceme nadviazať na predchádzajúce projekty, a tým zvyšovať kvalitu vzdelávania na našom gymnáziu.

Projekt Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť ich schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život. Zapojením sa do programu sa navyše stávajú súčasťou medzinárodnej komunity.

V. Charakteristika Medzinárodného programu International Baccalaureate (IB)



Medzinárodný program IB na Gymnáziu, Šrobárova 1, Košice

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací program. Ide o medzinárodný program vzdelávania v anglickom jazyku, ktorý z hľadiska obsahového, odborného i organizačného zastrešuje organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Haagu, v Holandsku. Od septembra 2023 Gymnázium, Šrobárova 1, Košice ponúka možnosť štúdia IB DP programu. Prvý ročník IB DP programu je určený pre žiakov, ktorí ukončili druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým.

V júli 2023 sa Gymnázium, Šrobárova 1 stalo kandidátskou školou pre IB MYP (Middle Years Programme). Schválený kandidátsky štatút nám otvára dvere k realizácii formy osemročného gymnázia s medzinárodným programom v priestoroch našej školy od školského roku 2024/2025. V nasledujúcich školských rokoch budeme postupne otvárať jednotlivé ročníky tejto formy štúdia, smerujúc naše úsilie k naplneniu podmienok autorizácie MYP. Osemročné gymnázium s medzinárodným programom prispeje k rozvoju moderných trendov vo vzdelávaní v regióne pre žiakov vo veku 11 až 19 rokov.

Poslanie našej školy v IB (School Mission Statement) znie takto:

„Našou snahou je podporovať všetkých žiakov v tom, aby sa vzdelávali po celý život a stali sa zodpovednými občanmi, ktorí dokážu zvládnuť všetky budúce výzvy, lokálne aj globálne. V partnerskej spolupráci s rodičmi a komunitou je naším cieľom vytvoriť pre žiakov podnetné príležitosti na vzdelávanie, a to v rámci prostredia školy aj mimo neho. Takto podporíme našich žiakov v rozvíjaní vedomostí, kritického myslenia a charakterových vlastností, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie úspechu v technologicky vyspelom svete.“

ŠkVP diferencuje osemročné štúdium do dvoch etáp:

Prvú etapu tvorí **Middle Years Programme (MYP)** pre žiakov vo veku 11 až 16 rokov. Druhá etapa je **Diploma Programme (DP)** pre žiakov vo veku od 16 do 19 rokov a pokrýva posledné dva roky stredoškolského štúdia. Spolu tieto dva rigorózne programy vedené v anglickom jazyku tvoria osemročný model medzinárodného vzdelávania, ktorý spĺňa tie najprísnejšie kritériá modernej edukácie pre túto vekovú kategóriu. Vzdelávanie v jednotlivých triedach osemročného gymnázia prebieha v anglickom jazyku pod vedením skúsených pedagógov. V každom ročníku je jedna trieda, čo prispieva k posilneniu atmosféry komunity a spolupatričnosti.

VI. International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)

Middle Years Programme (MYP) pre žiakov vo veku 11 až 16 rokov – MYP je náročný vzdelávací program, ktorý podporuje žiakov vo veku 11 až 16 rokov v praktickom prepojení ich štúdia s reálnym svetom, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie ďalšieho vzdelávania a rozvíja ich praktické zručnosti potrebné pre život. Ponúka žiakom možnosť rozvíjať ich potenciál, preskúmať ich vlastné študijné preferencie, primerane riskovať, uvažovať o silnom zmysle pre osobnú identitu a rozvíjať ho.

V čase, keď si žiaci vytvárajú osobnú identitu a budujú si sebaúctu, MYP ich dokáže motivovať a pomôcť im dosiahnuť úspech v škole a v živote mimo triedy.

VI. a Profilácia školy v IB MYP a profil absolventa IB MYP

Cieľom MYP je rozvíjať aktívnych žiakov a medzinárodne zmysľajúcich mladých ľudí, ktorí sa dokážu vcítiť do iných a usilujú sa o cieľavedomý a zmysluplný život.

Program umožňuje študentom skúmať širokú škálu otázok a myšlienok, ktoré majú význam na miestnej, národnej a celosvetovej úrovni. Výsledkom sú mladí ľudia, ktorí sú tvoriví, kritickí a reflektujúci myslitelia.

Ponukou tohto programu prispievame k naplneniu cieľov nášho gymnázia.

Žiaci v programe MYP získajú sebadôveru pri riadení vlastného učenia, učia sa prostredníctvom praktických činností a prepájajú triedu so širším svetom. V kritických akademických zručnostiach dosahujú výborné výsledky. Prosperujú v pozitívnych školských kultúrach, kde sú angažovaní a motivovaní dosahovať vynikajúce výsledky. Rozvíjajú pochopenie globálnych výziev a záväzok konať ako zodpovední občania.

IB MYP stavia na vedomostiach, zručnostiach a postojoch IB PYP (Primary Years Programme) a pripravuje žiakov na splnenie náročných požiadaviek IB DP (Diploma Programme).

Vyučovacie predmety v IB MYP sú rozdelené do ôsmich predmetových skupín. Žiaci si vyberajú medzi slovenským jazykom a literatúrou (pre slovensky hovoriacich) a anglickým jazykom a literatúrou (pre zahraničných) z prvej skupiny predmetov. Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov a k tomu si môžu vybrať nemecký alebo španielsky jazyk. Predmety v ostatných skupinách sú vyučované v anglickom jazyku a sú povinné.

Service in Action je jednou z hlavných zložiek MYP, ktorá podporuje rozvoj osobnej zodpovednosti a aktívne zapája žiakov do diania v ich komunite alebo spoločensve. Cieľom tejto aktivity je prepájať získané vedomosti žiakov so službou a praktickou činnosťou, čo má pozitívny vplyv na ľudí a prostredie. Žiaci sú podporovaní v tom, aby identifikovali potreby a problémy vo svojej komunite a následne sa zapojili do ich riešenia. Service in Action môže mať rôzne formy, ako napríklad dobrovoľníctvo, environmentálne projekty, organizovanie podujatí pre spolužiakov a komunitu alebo pomoc pri charitatívnych zbierkach. Žiaci tak majú príležitosť pracovať v tíme, komunikovať s rôznymi ľuďmi a získavať nové skúsenosti dôležité pre ich osobný a akademický rozvoj.

Ďalšou súčasťou programu IB MYP je Personal Project, ktorý je povinný pre žiakov MYP 5 a aplikuje a rozvíja ich zručnosti, znalosti a záujmy. Projekt môže byť vypracovaný v akomkoľvek formáte (výskumná práca, umelecké dielo, dobrovoľnícka práca a iné) na tému, ktorá žiaka zaujíma a je súčasťou záverečného hodnotenia.

Profil absolventa IB MYP programu

Žiak IB programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie problematiky, bádám vo vedomostiach naprieč mnohými disciplínami. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na ne reagovať s plnou zodpovednosťou.

- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebedovetím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a česťnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcitiť a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúmaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.
- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.
- **Som hlbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.

Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- a) štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- b) aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- c) ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmýšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do svojich vyučovacích postupov. Keďže žiaci študujú v angličtine, svoje uplatnenie nájdu aj na prestížnych školách v zahraničí.

VI. b Prijímanie žiakov do medzinárodného programu IB MYP na základe prijímacieho konania

Do prijímacieho konania IB MYP0 - 1. ročník osemročného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie podľa § 16 ods. 3 písm. a) Školského zákona. Znamená to, že úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku, teda úspešne absolvoval posledný ročník vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy.

Keďže osemročný medzinárodný vzdelávací program je aplikovaný na strednej škole, žiaci budú prijímaní do 1. ročníka osemročného vzdelávacieho programu v súlade s § 62 ods. 15.

Žiaci budú prijímaní zo ZŠ do 1. ročníka osemročného gymnázia s medzinárodným programom na základe prijímacej skúšky v termínoch určených ministerstvom školstva pre prijímacie konanie na osemročné gymnáziá.

Podmienkou zaradenia žiaka do prijímacieho konania je zaslanie vyplnenej a oboma rodičmi / zákonnými zástupcami podpísanej prihlášky na uvedené štúdium na adresu školy.

Prijímacie konanie sa skladá z:

1. testu zo slovenského jazyka a literatúry
2. testu z matematiky
3. testu z anglického jazyka

Podmienky prijatia prestupom do programu IB MYP určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzor prihlášky na prestup na štúdium v medzinárodnom vzdelávacom programe IB MYP je na stránke školy

<https://www.srobarka.sk/ib-middle-years-programme-0-prihlaska-prestup/>

VI. c Hodnotenie žiakov v programe MYP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, v rámci IB programov presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov, učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia je podpora kurikulárnych cieľov a posmeľovanie primeraného učenia sa žiakov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia

- Zlepšiť učenie žiakov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje
- Zistiť vzdelávacie potreby žiakov
- Profilovať rast žiakov
- Hodnotiť školské vzdelávacie programy
- Motivovať žiakov
- Referovať o pokroku rodičom a komunite

Riaditeľ školy je zodpovedný za vypracovanie a komunikáciu školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument so zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. Bol napísaný v spolupráci s IB učiteľmi a každý rok na začiatku septembra sa prehodnocuje. Zásady hodnotenia sa zverejňujú prostredníctvom webovej stránky školy.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti žiakov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia žiakov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Hodnotenie domácej úlohy – domáca úloha je definovaná ako písaná alebo nepísaná úloha zadaná učiteľom, ktorá má byť dokončená mimo triedy a často je súčasťou formatívneho hodnotenia. Tento typ úlohy by mal dopĺňať prácu v triede a mal by byť relevantný k učebným osnovám. Domáca úloha je hodnotená známkami na stupnici 8 až 1. Domáca úloha je veľmi dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov a podporuje sebadisciplínu, pozitívne sebedovetomie a záujem o učenie. Žiaci, ktorí potrebujú ďalšiu pomoc môžu požiadať o extra konzultačnú hodinu alebo využiť služby školskej knižnice.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu žiakov podľa hodnotiacich kritérií MYP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia MYP).

Sumatívne hodnotené práce sú žiakom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Žiaci musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom známok. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť žiakom poskytnutá do troch týždňov.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Preto tam, kde by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť kandidátov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, môže IB povoliť osobitné opatrenia. Tento prístup sa vzťahuje na žiakov s poruchami učenia, ako aj na žiakov znevýhodnených dočasným, dlhodobým alebo trvalým postihnutím alebo chorobou. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

EduPage je online nástroj na hodnotenie, ktorý poskytuje rodičom a žiakom neustály prístup k ich známkam a hodnoteniu výkonu v triede. Je to tiež komunikačný nástroj medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi. Na platforme EduPage sa zadávajú termíny súhrnných hodnotení a domácich úloh.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je bližšie špecifikované v našom školskom dokumente Zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú dvakrát ročne, na konci každého polroka – v januári a v júni. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB MYP, ktorí ukončili daný ročník sú osobitné tlačivá s názvom Medzinárodný program / International Baccalaureate Middle Years Programme Vysvedčenie / Grade 499sk+ang MŠVVaŠ SR / od 01. 01. 2021

VI. d Ukončenie štúdia v programe MYP

Po ukončení štúdia v MYP môžu žiaci pokračovať v štúdiu IB DP, keďže tieto dva programy spolu tvoria osemročný študijný program medzinárodného vzdelávania. Ak sa žiaci rozhodnú, že nebudú pokračovať v medzinárodnom programe, môžu prestúpiť do tretieho ročníka štvorročného štúdia na Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach, v prípade, že to umožňujú podmienky školy.

VI. e Rámcový učebný plán pre programy IB MYP

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začnú navštevovať IB MYP v školskom roku 2024/2025.

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 0	MYP 1	MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1 Štúdiá v jazyku a literatúre*	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	3	3	24
	Anglický jazyk a literatúra	5	5	4	4	3	3	24
Skupina 2 Cudzie jazyky*	Anglický jazyk	5	4	4	4	4	4	25
	Nemecký jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Francúzsky jazyk	0	0	0	0	3	3	6
	Španielsky jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Slovenský jazyk	3	3	3	3	3	3	18
Skupina 3 Spoločenské vedy	Dejepis	0	2	2	2	2	2	10
	Geografia	2	0	2	2	2	2	10
Skupina 4 Prírodné vedy	Biológia	3	2	2	2	2	2	13
	Chémia	0	2	2	2	3	2	11
	Fyzika	0	2	2	2	2	2	10
Skupina 5 Matematika	Matematika	4	4	4	4	5	5	26
Skupina 6 Umenie	Výtvarná výchova	2	2	2	2	0	0	8
Skupina 7 Telesná a zdravotná výchova	Telesná a zdravotná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Skupina 8 Dizajn	Digitálny Dizajn	2	2	2	2	0	0	8

*V prvej skupine predmetov Štúdiá v jazyku a literatúre si žiaci vyberajú slovenský jazyk a literatúru alebo anglický jazyk a literatúru.

Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov.

*V druhej skupine predmetov Cudzí jazyk si žiak MYP 0 vyberá NEJ alebo SJA a žiak MYP 4 si vyberá NEJ alebo FRJ.

VI. f Učebné osnovy predmetov v programoch IB MYP

Učebné osnovy jednotlivých predmetov IB MYP sú uvedené v samostatnom súbore.

VII. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)

Hlavným poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domacom i medzinárodnom trhu práce. Medzinárodný program IB DP je program, ktorý výrazne prispieva k naplneniu cieľov školy. Umožní žiakom, aby sa kvalitne pripravili na konkurenčné prostredie zahraničných aj domácich univerzít. Široký vedomostný záber a komplexný prístup k informáciám poskytuje žiakom podnetné prostredie pre ich všestranný a plnohodnotný rozvoj. Dôraz sa dáva na proces získavania vedomostí a na vytvorenie kladného vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu. Okrem akademického rozvoja jednotlivcov je IB DP zameraný aj na ich osobnostný rozvoj, čo podporuje tzv. Core, čiže jadro programu, v ktorom budú žiaci rozvíjať svoje mäkké zručnosti a ďalej prehĺbovať a prepájať svoj akademický základ. Podstatou IB DP je kritické myslenie, vedomostný rozvoj na základe bádateľského prístupu k informáciám, analýza a pochopenie kontextu obsahovej náplne jednotlivých predmetov.



VII. a Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP programu

International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) je dvojročný stredoškolský program pre akademicky ambiciózných mladých ľudí. Má mnohoročnú tradíciu, výnimočných absolventov a ponúkajú ho školy na celom svete. Je osvedčenou prípravou na štúdium na prestížnych zahraničných univerzitách. Do programu sú prijímaní žiaci vo veku 16 – 19 rokov, ktorí ukončili druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým. Štúdium IB DP je ukončené medzinárodne uznávanou maturitou, pričom IB Diploma je uznávané na celom svete. Toto vysvedčenie oprávňuje absolventov na vstup na renomované univerzity celého sveta bez ďalšej nostrifikácie. Je akceptované vysokými školami vo viac ako 110 krajinách sveta, vrátane Slovenskej republiky. Cieľom IB DP vzdelávania je kreovať zodpovedných, sociálne uvedomelých dospelých mladých ľudí.

V programe IB DP žiaci vo významnej miere aktívne ovplyvňujú svoje vlastné učenie tým, že na rozdiel od tradičnej triedy, v ktorej učitelia navrhujú hodiny, žiaci v IB DP programe pomáhajú riadiť svoje vlastné učenie otázkami, ktoré môžu hodinu presmerovať. Aj keď žiaci nemajú úplnú kontrolu nad triedou, vedú aktívny dialóg so svojimi učiteľmi, od ktorého sa hodiny odvíjajú. Vyučovanie má tiež transdisciplinárny charakter a dáva dôraz na aktívny, kreatívny, medzikultúrny prístup. Poslaním IB DP je rozvíjať zvedavých, informovaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a pokojnejší svet prostredníctvom medzikultúrneho porozumenia a rešpektu.

Výučba jednotlivých predmetov z oblasti prírodných aj spoločenských vied, matematiky aj umenia bude prebiehať v anglickom jazyku. Slovenský jazyk ostáva komunikačným nástrojom na hodinách literatúry, ktoré sa zameriavajú na komplexnú analýzu diel domácej a zahraničnej literárnej tvorby, ich jazyka a odkazu.

Žiaci si v dvojročnom **IB Diploma Programme** (16- až 19-roční) vyberajú 6 predmetov zo 6 skupín, pričom 3 predmety musia byť na vyššej úrovni (HL) a 3 predmety musia byť na štandardnej úrovni (SL). Zo skupín predmetov 1 až 5 si vyberajú po jednom predmete, šiesty predmet si môžu vybrať buď zo skupiny 6 (Arts), alebo dodatočne zo skupín 1 až 5. Všetky predmety, okrem cudzích jazykov, sú vyučované v angličtine. Súčasťou štúdia IB DP je aj tzv. jadro, ktoré sa skladá z troch zložiek:

- **Theory of Knowledge** – Teória poznania – štúdium zamerané na kritické skúmanie toho, ako vieme, že niečo vieme, na rôzne typy vedomostí a schopností ich uvedomenia,
- **Creativity, Activity, Service** – Kreativita, aktivita a služba – vzdelávanie mimo školského prostredia postavené na aktivitách spojených so športom, dobrovoľníctvom a rozvíjaním talentu,
- **The Extended Essay** – Rozšírená esej – práca na základe nezávislého samostatného štúdia problematiky z oblastí študovaných predmetov.

Profil absolventa IB DP programu

Žiak IB DP programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie problematiky, bádám vo vedomostiach naprieč mnohými disciplínami. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na nich reagovať s plnou zodpovednosťou.
- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebavedomím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a čestnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcitu a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúmaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.
- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.
- **Som hlbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.
Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- a) štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- b) aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- c) ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmyšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB

program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do vlastných vyučovacích postupov. Nakoľko žiaci študujú v angličtine, svoje uplatnenie nájdu aj na prestížnych univerzitách v zahraničí.

VII. b Prijímanie žiakov do programu IB DP prestupom z inej strednej školy na základe výberového konania

Do výberového konania sa môže prihlásiť žiak, ktorý ukončil druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým.

Podmienky, priebeh a kritériá výberového konania pri prestupe žiaka zo strednej školy do 1. ročníka Diploma Programme (DP) pre žiakov stredných škôl s národným vzdelávacím programom.

- 1) Písomná časť výberového konania sa skladá z:
 - a) testu z matematiky,
 - b) testu z anglického jazyka,
 - c) eseje z anglického jazyka v rozsahu 500 slov.
- 2) Ústnu časť výberového konania tvorí pohovor. Hlavný účel pohovoru je posúdiť potenciál uchádzača uspieť nielen vo vybraných predmetoch, ale aj kľúčových komponentoch CAS (kreativita-aktivity-slужba), teórie poznania (TOK) a záverečnej eseje (EE).

Vzor prihlášky na prestup na štúdium v medzinárodnom vzdelávacom programe IB DP je na stránke školy

<https://www.srobarka.sk/diploma-programme-prihlaska-na-studium/>

VII. c Hodnotenie žiakov v programe IB DP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, v rámci IB DP presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov, učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia DP je podpora kurikulárnych cieľov a posmelovanie primeraného učenia sa študentov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia

- Zlepšiť učenie študentov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje
- Zistiť vzdelávacie potreby študentov
- Profilovať rast študentov
- Hodnotiť školské vzdelávacie programy
- Motivovať študentov
- Referovať o pokroku rodičom a komunitě

Riaditeľ je zodpovedný za vypracovanie a komunikáciu školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument so zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. Bol napísaný v spolupráci s IB učiteľmi a každý rok na začiatku septembra sa prehodnocuje. Zásady hodnotenia sa zverejňujú prostredníctvom webovej stránky školy.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti študentov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia študentov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Hodnotenie domácej úlohy – domáca úloha je definovaná ako písaná alebo nepísaná úloha zadaná učiteľom, ktorá má byť dokončená mimo triedy a často je súčasťou formatívneho hodnotenia. Tento typ úlohy by mal dopĺňať prácu v triede a mal by byť relevantný k učebným osnovám. Domáca úloha je hodnotená známkami na stupnici 7 až 1. Domáca úloha je veľmi dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov a podporuje sebadisciplínu, pozitívne sebavedomie a záujem o učenie. Žiaci, ktorí potrebujú ďalšiu pomoc môžu požiadať o extra konzultačnú hodinu alebo využiť služby školskej knižnice.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu študentov podľa hodnotiacich kritérií DP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia DP).

Sumatívne hodnotené práce sú študentom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Študenti musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom známok. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť študentom poskytnutá do troch týždňov.

Interné hodnotenie je vypracované, analyzované a klasifikované známkami 7 až 1 v súlade s usmerneniami IB DP. Hodnotiace matrice sú poskytnuté študentom na jednotlivých predmetoch a sú dostupné na www.ibo.org. Znamky a ukážky hodnotených prác škola predkladá IB hodnotiteľom. Je potrebné pripraviť interné harmonogramy hodnotenia, ktoré by mali byť pravidelne kontrolované a prehodnocované. Pomôže to redukovať stres z termínov a učiteľom poskytuje čas na poskytnutie spätnej väzby, kontrolu pravosti, oznámkovanie záverečných častí práce na jednotlivých predmetoch.

Externé hodnotenie – záverečné, súhrnné hodnotenia sú tie, ktoré riadi, ale neznámkuje učiteľ. Škola odovzdá tieto testy/úlohy priamo IB, kde ich hodnotí IB hodnotiteľ. Tieto testy sú dôsledne administrované podľa IB usmernení v máji druhého ročníka a zadávané všetkým IB študentom zo všetkých IB predmetov.

Rozšírená esej (Extended essay) patrí k externe hodnoteným prácam a žiak na nej pracuje počas celého trvania štúdia. Práca sa odovzdáva podľa školského kalendára, ktorý vychádza z IB pokynov.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Preto tam, kde by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť kandidátov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, môže IB povoliť osobitné opatrenia. Tento prístup sa vzťahuje na študentov s poruchami učenia, ako aj na študentov znevýhodnených dočasným, dlhodobým alebo trvalým postihnutím alebo chorobou. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

EduPage je online nástroj na hodnotenie, ktorý poskytuje rodičom a žiakom neustály prístup k ich známkam a hodnoteniu výkonu v triede. Je to tiež komunikačný nástroj medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi. Na platforme EduPage sa zadávajú termíny súhrnných hodnotení a domácich úloh.

Hodnotenie a klasifikácia

Učitelia budú používať známky na objasnenie požiadaviek IB na akademický výkon žiakov, na formatívne hodnotenie, na vyhodnotenie pokroku a na ohodnotenie predpokladu ich záverečného akademického výkonu – predpokladané známky (tzv. predicted grades).

Učitelia použijú deskriptory známok, keď chcú žiakom vysvetliť akademické požiadavky IB DP, vykonať formatívne hodnotenie, zaznamenať progres a zadať predpokladané známky.

Predpokladané známky dostáva každý žiak od svojho učiteľa, stupnica je od 1 – 7 (7 je najvyššia známka). Učiteľ udeľuje predpokladané známky na základe kvality ústnych odpovedí a písomných prác žiaka a tiež predpokladu, že ich získa v externom moderovaní.

Avšak zahraničné univerzity žiadajú tieto známky už ako súčasť prihlášky na vysokoškolské štúdium, čo sa deje v omnoho skoršom termíne, než je oficiálny termín stanovený IB. Preto musí žiak brať na vedomie, že tieto predpokladané známky sa môžu v niektorých konkrétnych prípadoch odlišovať od tých, ktoré budú uvedené k termínu, ktorý vyžaduje IB. Dôvodom je fakt, že v čase podávania prihlášok na (zahraničné) univerzity ešte nie je plne ukončená klasifikácia v rámci programu IB DP.

Informačná tabuľka – prevod známok do slovenskej stupnice

IB známka	Percentuálne hodnotenie	Ekvivalent známky - slovenská stupnica
7: Vynikajúci	100 % – 90 %	1
6: Veľmi dobrý	89 % – 80 %	1
5: Dobrý	79 % – 70 %	2
4: Uspokojivý	69 % – 65 %	3
3: Priemerný	64 % – 60 %	3
2: Slabý	59 % – 50 %	4
1: Nedostatočný	49 % – 0 %	5

Predmety **TOK** a **Extended Essay** sú klasifikované podľa nasledujúcej stupnice:

IB známka	Preklad známky
A: Excellent	výborný
B: Good	dobrý
C: Satisfactory	uspokojivý
D: Mediocre	priemerný
E: Elementary (falling grade)	(základný, neprospel)
N: No grade	(žiadna známka)

CAS (creativity, activity, service) a EE sú predmety, ktoré nie sú hodnotené známkou a majú nasledujúcu týždennú dotáciu: **Teória poznania** sa vyučuje **3 hodiny týždenne** počas DP1 a **2 hodiny týždenne** počas DP2.

V DP1 je v rozvrhu hodín **1 hodina CAS týždenne** a **1 hodina EE týždenne**.

V prvom polroku DP2 sa vyučuje **1 hodina Core týždenne**, pravidelne sa na nej **strieda obsahová náplň EE a obsahová náplň CAS**.

Žiak musí splniť podmienky týchto predmetov, aby mohol úspešne ukončiť štúdium v programe. Na vysvedčení je hodnotený: aktívne absolvoval alebo absolvoval alebo neabsolvoval.

Matrica, ktorá sa používa na pridelovanie bodov za TOK a EE.

		Theory of knowledge (TOK)				
Extended essay (EE)	Grade awarded (známka)	A	B	C	D	E alebo N
	A	3	3	2	2	Failing conditions (nedostatočná)
	B	3	2	2	1	Failing conditions (nedostatočná)
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E alebo N	Failing conditions (nedostatočná)				

Od všetkých žiakov sa očakáva, že budú pri svojej práci dodržiavať pravidlá zahrnuté v dokumente Zásady akademickej etiky a integrity (Academic Honesty Policy), ktorá obsahuje zásady akademickeho etického kódexu.

Priebežné hodnotenie úspešnosti žiaka v IB DP

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky v niektorom z vybraných predmetov, škola umožní žiakovi prestúpiť na iný predmet, o ktorý môže požiadať do konca októbra daného školského roku v ročníku DP 1. Žiak / zákonný zástupca žiaka podá písomnú žiadosť o prestup.

Prestup na iný predmet bude riaditeľom školy povolený za predpokladu splnenia nasledujúcich podmienok:

- konzultácia IB koordinátora a vyučujúceho so žiakom
- konzultácia s vyučujúcim predmetu na ktorý chce žiak prestúpiť
- úspešne absolvovaný test z predmetu na, ktorý chce žiak prestúpiť.

O jednotlivých krokoch vedie IB DP koordinátor písomnú dokumentáciu.

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky vo viacerých predmetoch, žiak má nasledujúce možnosti:

- požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach v prípade, že to umožňujú podmienky školy,
- požiadať o prestup na pôvodnú strednú školu,
- požiadať o prestup na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je bližšie špecifikované v našom školskom dokumente Zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú dvakrát ročne, na konci každého polroka – v januári a v júni. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB DP, ktorí ukončili prvý ročník sú osobitné tlačivá s názvom: *Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report.* (231sk+ang MŠVVaŠ SR / od 01. 10. 2022)

Vysvedčenia pre žiakov programu IB DP, ktorí ukončili druhý ročník sú osobitné tlačivá s názvom: *Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report.* (321sk+ang MŠVVaŠ SR / od 01. 10. 2022)

Žiakom, ktorí získali v IB DP programe aspoň 24 bodov budú vydané maturitné vysvedčenia na tlačive s názvom: *Vysvedčenie o maturitnej skúške vykonanej podľa medzinárodného programu, ktorej súčasťou nie je maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry.* (174 MŠVVaŠ SR / od 01. 10. 2022)

Pri priebežnej aj záverečnej klasifikácii pracujeme so známkami 7 až 1, kde najlepšia známka je 7 a najhoršia 1 a percentuálnymi hodnotami, ktoré vieme prepočítať na klasifikačnú stupnicu IB. Túto stupnicu uvádza aj legenda na predpísanom tlačive vysvedčenia.

VII. d Ukončenie štúdia v programe IB DP

Podmienky na získanie IB Diploma

- a) Žiaci/kandidáti DP musia študovať 6 predmetov, plus 3 zložky DP jadra—EE, TOK a CAS. V záverečnom hodnotení musia dosiahnuť minimálne 24 bodov z hodnotenia týchto predmetov a splniť podmienky kombinácie známkov.
- b) Ak žiaci nespĺnia všetky požiadavky na udelenie IB DIPLOMA v prvom termíne, majú k dispozícii dva opravné termíny.
- c) Žiaci/kandidáti, ktorí úspešne splnia tieto podmienky dostanú IB DIPLOMA.
- d) Žiaci, ktorí študujú IB DP vo viacerých jazykoch sa môžu uchádzať o bilingválny IB DIPLOMA. IB DIPLOMA je udelený na základe výkonu žiakov vo všetkých zložkách DP.
- e) Každý predmet je klasifikovaný známkami 1-7, pričom 7 je najlepšia známka.
- f) Tieto známky sú tiež používané ako body (to znamená, 7 bodov za známku 7, 6 bodov za známku 6, a tak ďalej) pri rozhodovaní, či môže byť udelený IB DIPLOMA.
- g) TOK a EE sú hodnotené na škále A – E, pričom A je najlepšia známka. Tieto dve známky sú potom kombinované v IB DIPLOMA bodovej matici, aby celkovo prispeli do hodnotenia bodmi v rozpätí od 0 do 3.
- h) CAS nie je hodnotený, ale musia byť úspešne splnené všetky podmienky tejto zložky jadra (IB CORE), aby mohol byť udelený IB DIPLOMA.
- i) Celkový počet bodov v súčte za známky, TOK a EE je potom 45: $((6 \times 7) + 3)$.
- j) Minimálna hranica bodov pre udelenie IB DIPLOMA je 24. Ak žiak/kandidát dosiahne menej než 24 bodov, IB DIPLOMA nie je možné udeliť.

- k) CAS požiadavky boli splnené.
- l) V hodnotení TOK, EE ani v žiadnom predmete nebolo udelené "N".
- m) V hodnotení TOK a/alebo EE nebolo udelené E.
- n) V hodnotení žiadneho predmetu sa nevyskytuje známka 1.
- o) V hodnotení predmetov sa vyskytuje známka 2 najviac dvakrát. (SL alebo HL).
- p) Znáмка 3 alebo nižšia sa v hodnotení predmetov vyskytuje najviac trikrát. (SL alebo HL).
- q) Žiak/kandidát získal 12 alebo viac bodov za predmety na vyššej úrovni (HL).
- r) Žiak/kandidát získal 9 alebo viac bodov za predmety na štandardnej úrovni (SL).
- s) Žiak/kandidát nedostal napomenutie za porušenie Zásad akademickej etiky a integrity od The Final Award Committee.

Opakovanie záverečných skúšok IB DP

Ak žiak nie je spokojný s výsledným hodnotením jedného alebo viacerých predmetov, alebo s hodnotením TOK alebo EE, IB umožňuje opakovanie záverečných skúšok z jedného alebo viacerých predmetov po šiestich mesiacoch. Ak sa v tomto období výrazne zmení obsah predmetu alebo požiadavky na hodnotenie, žiak musí vyhovieť týmto novým požiadavkám. Ak žiak opakuje skúšky z predmetu na rovnakej úrovni a v rovnakom jazyku, zapíše sa mu vyššia dosiahnutá známka.

V prípade, ak žiak v záverečnom hodnotení IB DP nedosiahne minimálne **24 bodov**, nevyhovie podmienkam úspešného ukončenia tohto medzinárodného programu. V tomto prípade má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o opakovanie záverečných skúšok (dva opravné termíny)
- b) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach do 4. ročníka, v prípade, že to umožňujú podmienky školy,
- c) požiadať o prestup do 4. ročníka na svoju pôvodnú školu,
- d) požiadať o prestup do 4. ročníka na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

VII. e Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začnú navštevovať IB DP v školskom roku 2023/2024.

SKUPINA PREDMETOV	NÁZOV PREDMETU	DP1 (3.ročník)		DP2 (4.ročník)		spolu	
		HL	SL	HL	SL	HL	SL
1. ŠTÚDIÁ V JAZYKU A LITERATÚRE	Slovenský jazyk: LITERATÚRA	5	3	5	3	10	6
	Anglický jazyk: JAZYK A LITERATÚRA	5	3	5	3	10	6
2.DRUHÝ CUDZÍ JAZYK	Nemecký jazyk	5	3	5	3	10	6
	Francúzsky jazyk	5	3	5	3	10	6

	Anglický jazyk	5	3	5	3	10	6
3.SPOLOČENSKÉ VEDY	Geografia	5	3	5	3	10	6
	História	5	3	5	3	10	6
4. PRÍRODNÉ VEDY	Chémia	5	3	5	3	10	6
	Fyzika	5	3	5	3	10	6
	Biológia	5	3	5	3	10	6
5. MATEMATIKA	Aplikácie a Interpretácie	5	3	5	3	10	6
6. UMENIE	Výtvarné umenie	5	3	5	3	10	6
IB DP JADRO	Teória poznania	3		2		5	

		DP1 (3.ročník)	DP2 (4.ročník)	Spolu
*	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6

*Poznámka - Pre žiakov, ktorí vykonajú maturitnú skúšku v medzinárodnom programe, ktorá podľa ustanovenia § 74 ods. 9 školského zákona je spolu s maturitnou skúškou zo slovenského jazyka a literatúry rovnocenná s maturitnou skúškou podľa školského zákona.

VII. f Učebné osnovy predmetov v programe IB DP

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko	Mgr. Ingrid Melichová Mgr. Dana Starostová	Mgr. Emília Šolcová	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Funkcia	Koordinátor IB MYP Koordinátor IB DP	zástupkyňa RŠ	Riaditeľka školy
Organizačná jednotka	Vedenie školy	Vedenie školy	Vedenie školy
Dátum	31.8.2024	31.8.2024	31.8.2024
Podpis			